

Guía del Maestro
para
LA CREACION DE DIOS
Currículum Bíblico K-1

por
Debbie Yonke

Editora: Ann Floyd

Especialista de desarrollo instructivo: Kathleen S. Jingling

Traductora: Milta Oyola

Editores: Guido Félix, Ruth Z. Pérez

Ilustraciones: Clinton H. Davis

Coordinador de diagramación: Fred Rothganger

Preparado en cooperación con el personal
de la Oficina Internacional de Global University



Global University
1211 S. Glenstone Avenue
Springfield, Missouri 65804
USA

Curriculum Bíblico

Kindergarten

La creación de Dios
El amor de Dios
La ayuda de Dios

	<u>Primer grado</u>	<u>Tercer grado</u>	<u>Quinto grado</u>
Vida Espiritual	Quién es Dios (Su Nueva Vida)	Vida devocional (Cuando Oramos)	El plan de Dios para mí (El Designio de Dios Vuestro Escogimiento)
La Biblia	La Biblia: Un libro emocionante (Su Biblia)	El evangelio de Marcos— Destreza bíblica (Cómo Estudiar la Biblia)	Efesios: Una Epístola (Guía de Estudio San Juan)
Teología	Jesús da nueva vida (Quién es Jesús)	El Espíritu Santo (El Amigo que le Ayuda)	Las últimas cosas (Esto Creemos)
	<u>Segundo grado</u>	<u>Cuarto grado</u>	<u>Sexto grado</u>
La Iglesia	La Iglesia (La Iglesia)	El pueblo de Dios (Adoración Cristiana)	La Iglesia: Su origen y destino (Lo Que Hacen las Iglesias)
Servicio	Compartiendo el amor de Dios (Estudio del Evangelismo Personal)	Mi testimonio (Obreros Cristianos)	Ministerio y misiones (El Ministerio de Enseñanza)
Ética Cristiana	La familia (Ética Bíblica)	Mis preguntas (Matrimonio y Hogar)	Una vida de fe (El Cristiano en su Comunidad)

Las citas bíblicas son de la versión Reina-Valera, revisión de 1960.

Primera Edición 1994
Reimpreso 2001

Indice

La creación de Dios

K-1

	Página
Filosofía del Currículum Bíblico	4
Etapas del Niño	5
El Conducir un Niño a Cristo	6
Como usar el Currículum Bíblico	8
Plan de Clase	9
Actividades para la Memorización	10
Lista de Versículos clave	12
Certificado de Memorización	13
El Drama y los Títeres	15
Evaluación de lo aprendido	16
Respuesta de examen	17
Lección	
1 Dios hizo el día y la noche	18
2 Dios hizo el cielo y la tierra	24
3 Dios hizo la tierra y el mar	30
4 Dios hizo los árboles y la hierba	36
5 Dios hizo el sol, la luna y las estrellas	42
6 Dios hizo las aves y los peces	48
7 Dios hizo los animales	54
8 Dios hizo al hombre	60
9 Dios hizo a la mujer	66
10 El día de reposo de Dios	72
Notas	78
Reporte de Clase	79
Comentarios del maestro	80

Filosofía del Currículum Bíblico

Los materiales que se presentan en este curso de estudios están diseñados con entera dedicación a evangelizar y disciplinar a los alumnos. Las 6 unidades temáticas principales para todos los cursos de la Universidad ICI forman la base para los cursos a cada nivel. Nuestro mundo puede ser un rompecabezas, y el alumno aprenderá que la Biblia es la guía para armar el rompecabezas de su vida.

Cuando el alumno termina el programa para un año, que consiste de 30 lecciones, habrá recibido el contenido necesario para alcanzar los objetivos en 3 de las áreas básicas, a un nivel extenso que se ajusta a las características y la habilidad según su edad. Cada dos años el alumno habrá pasado por el ciclo de 6 áreas temáticas que ilustra el rompecabezas, y en su esfuerzo por colocar las piezas bíblicas en su vida, se le capacitará para aceptar a Cristo y reflexionar sobre El y su gran plan.

Este curso de estudios está diseñado y es útil para preparar al alumno de una manera doctrinal sistemática y se presenta a un nivel apropiado para su edad. El uso de este material es amplio, y se limita sólo por la falta de visión, para los que necesitan desesperadamente colocar las piezas de su vida en su debido lugar. Este curso de estudios se presta para el uso en la escuela,

pero no se limita a esa área. El aumento en el uso de los materiales pedagógicos de la Universidad ICI para adultos en los centros de estudio indica que esos materiales también se pueden utilizar con los niños a quienes la iglesia no ha alcanzado todavía. Estos cursos también se pueden usar para el estudio autodidacta en el hogar, bajo la dirección de los padres con los niños más pequeños. Los ministerios para niños en general contarán ahora con un sólido plan de estudios para el evangelismo y el discipulado de la creciente mayoría de nuestro mundo.

Ahora usted tomará parte en este emocionante proceso de la Educación Cristiana. Esta es una oportunidad única para combinar la sólida base de un intenso curso de currículum bíblico con la preparación en oración y su exposición ungida por la presencia del Espíritu Santo. El alumno se sentirá animado a aceptar a Cristo y su Palabra para toda la vida, con la responsabilidad de vivir de una manera que refleje

ese crecimiento espiritual. La meta para cada lección será ver los resultados que en verdad cambian la vida.

“Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidáis; porque de los tales es el reino de Dios” (Lucas 18:16).



Etapas del Niño Kinder

CARACTERISTICAS

NECESIDADES

Físicas

1. Crecimiento rápido, abundante energía
2. Habilidades psicomotoras no-desarrolladas
3. Atención a la salud
Susceptible a enfermarse
4. Habilidades sensorias
5. Reacciones espontáneas

1. Cambio constante, área grande de actividad
2. Usar músculos grandes—saltando, brincando, corriendo
Usar músculos pequeños—rompecabezas, coloreando, cortando
3. Aprender hábitos higiénicos, tener condiciones higiénicas
4. Materiales grandes, durables, a todo color, uso de los cinco sentidos
5. Cambio constante de actividad

Intelectuales

1. Carece de concentración
2. Pregunta mucho
Es curioso e imaginativo
3. Tiene limitado entendimiento de espacio y tiempo
4. Piensa literal y concretamente
5. Acrecienta rápidamente su vocabulario

1. Juegos, historias, y actividades con tiempo límite (5-8 min.)
2. Respuestas simples, honestas
Actividades para estimular el pensar por sí mismo
3. Énfasis en el presente, no en la historia ni en el pasado
4. Evite el simbolismo
5. Anime la participación

Emocionales

1. Maravillado
2. Inmaduro, desconoce límites personales
3. Inseguro
4. Impresionable
5. Desarrolla sentido del bien y del mal

1. Experiencias de vida
2. Opciones estructuradas
3. Rutina, aceptación, amor
4. Enseñanza verídica
5. Guiarlos hacia normas espirituales

Sociales

1. Egocéntrico
2. Demanda atención
3. Imita
4. Negativo (tiende a decir “no”)
5. Aprende en el juego

1. Desarrollo de habilidades sociales -aprender a compartir
2. Atención individual—Actividades supervisadas
3. Modelos espirituales de vida y palabra
4. Indicaciones positivas
5. Materiales para juegos educativos

Espirituales—Lo que el pre-escolar aprenda acerca de(l):

I. Dios

1. Me ama y ama a todos
2. Hizo todas las cosas
3. Está en todo lugar
4. Siempre escucha las oraciones
5. Cuida de mí y de todos
6. Desea que sea agradecido
7. Quiere que sea obediente

4. Está siempre conmigo

5. Me ayudará a obedecer, compartir, y amar

III. Espíritu Santo

1. Me ayuda a aprender acerca de Dios
2. Me protege

IV. La Biblia

1. Es la palabra de Dios
2. Habla de Dios
3. Me enseña cómo vivir
4. Es la verdad

II. Jesús

1. Es el Hijo de Dios que vino a salvarnos
2. Me ama y es mi mejor amigo
3. Vive ahora en el cielo

El Conducir un Niño a Cristo

I. LA EXPERIENCIA DE LA SALVACION

A. Creencia

El enseñar a los niños muy pequeños es una emocionante oportunidad. Estos son curiosos, buscan nueva información, forman amistades y luchan entre el bien y el mal. Como maestros, líderes o padres de familia, tenemos una responsabilidad de evangelizar y disciplinar a estos niños. Teniendo en mente el nivel de comprensión de los conceptos que se exponen, debemos presentar el mensaje de salvación y el estilo de vida del cristiano en términos que ellos puedan comprender. (Vea la página 6.) Al ir madurando, los niños necesitan el mismo mensaje, pero generalmente pueden aceptar y aplicar la verdad a un nivel más complejo. Es importante conocer al niño.

Para algunos niños el plan de salvación quizá sea difícil de comprender en su totalidad. Es importante recordar que lo que enseñamos sirve de base para la salvación. Aun antes de que los niños acepten a Cristo como su Salvador, pueden aprender de El, amarlo y aprender a hacer lo que le agrada. Los niños se sentirán tocados al oír algunos de los pasos de la salvación que se repetirán en cada lección. Es muy importante que los niños lo vean explicar con la Biblia la salvación y el plan de Dios. Al aumentar su habilidad para la lectura, los niños deben leer versículos bíblicos ellos solos.

Aunque algunos niños pequeños estén en una edad que podríamos llamar de “pre-evangelismo”, puede que estén listos para aceptar a Cristo. Es nuestra responsabilidad ser sensibles al Espíritu Santo para poder dedicar tiempo a hablar individualmente con esos niños.

Aquí sigue una lista de frases que podemos compartir a menudo, aunque no es necesario hacerlo siempre. Si un niño hace preguntas que indican que está listo para la salvación, podemos compartir todos los puntos y buscar una actitud personal.

- Dios nos ama mucho. El quiere que seamos parte de su familia.
- Todos hemos hecho cosas malas. Estas cosas malas se llaman pecado. Nuestros pecados impiden que seamos parte de la familia de Dios.
- Dios nos ama tanto que envió a Jesús a morir por nosotros. Al morir, El tomó el castigo que merecíamos por nuestros pecados.
- Necesitamos decir a Jesús que nos arrepentimos de lo malo que hemos hecho. Podemos decir a Jesús que lo amamos y que queremos estar dentro de la familia de Dios.
- Jesús se alegra cuando nos arrepentimos y El nos perdona por todo lo malo que hacemos. Cuando queremos hacernos parte de la familia de Dios, se alegra y quiere que aprendamos a vivir una vida agradable a El.

Nosotros no acusamos de pecado a los niños; el Espíritu Santo lo hace y El los guía a toda verdad (Juan 16:7, 8, 13). El nos ayudará a guiar a los niños en el camino de Dios, sin empujarlos a que vayan más rápido de lo que sus piernas espirituales los puedan llevar. Debemos orar siempre para que, ya sea hoy o años después, todos los niños reciban el don de la salvación y crezcan espiritualmente.

B. Confesión

Una vez los niños hayan creído que Jesucristo murió por sus pecados, la Biblia dice que deben confesarlo como su Salvador. El niño debe compartir con usted, con su familia y con los demás esta maravillosa noticia. En sus propias palabras les dirán que Cristo es ahora su Salvador personal.

La Biblia también enseña que el bautismo en agua es una confesión pública de la fe que tenemos. Por medio de ejemplos bíblicos los niños pueden aprender lo que significa morir a la vida pecaminosa y ser levantados a una nueva vida en Cristo. Aunque esta forma de confesión es bíblica, no es un requisito para la salvación. Tenga cuidado y considere el nivel de comprensión en este aspecto que tiene el niño y las prácticas de la iglesia local.

II. EL CRECIMIENTO ESPIRITUAL

A. Vida devocional

Los que trabajan con niños deben comprender que la Gran comisión incluye a los niños. También hemos de disciplinarlos. El propósito del Currículum Bíblico es dar a los niños un mensaje evangelístico que también va acompañado del discipulado. Los niños de corta edad pueden comenzar a apreciar la Biblia como la Palabra de Dios y la oración o el tiempo para hablar con Dios. Usted puede comenzar a inculcarles el hábito de tener devociones diarias. Ellos necesitan aprender que su relación con Dios es un estilo de vida que abarca los siete días de la semana, las veinticuatro horas del día. Un tiempo devocional debe incluir tanto oración como lectura bíblica. Este será también un tiempo importante en su vida para comenzar a memorizar la Biblia. Ayúdelos a buscar los pasajes de estas lecciones para que comiencen a leer y a memorizarlos en casa. Cuide que tengan una biblia o acceso a estos materiales para este uso devocional.

B. Vida en la iglesia

Otro apoyo importante para estos tiernos cristianos en crecimiento es la iglesia. Los niños necesitan la enseñanza positiva y modelos, y la iglesia es un lugar donde pueden recibir apoyo continuo. Pueden a temprana edad aprender a ser parte de la iglesia por medio de la asistencia, las ofrendas y el servicio en maneras sencillas. A los niños pequeños les encanta ayudar y esto puede comenzar en ellos un deseo de servir al Señor.

III. EL ESPIRITU SANTO

A. Promesa

A temprana edad los niños aprenden que a su vez el Espíritu Santo nos ayuda a aprender de Dios. El es la persona de Dios que vive en nosotros cuando aceptamos a Jesús como nuestro Salvador personal. Ellos pueden aprender que el Espíritu ha sido enviado en cumplimiento de la promesa de Dios. Algunos niños pequeños comprenderán esta promesa y desearán ser llenos del Espíritu Santo. Escoger esto no debe ser algo emocional o simplemente por querer seguir a los demás. Más bien, lo repetimos, el Espíritu lo dirigirá a usted a fin de que vea cuando los niños están listo para buscar el bautismo en el Espíritu Santo.

B. Oración

A los niños que reciben el bautismo en el Espíritu Santo debe dárseles enseñanza sólida. Pueden aprender las ventajas de tener al Espíritu Santo para dirigir sus oraciones. Los niños pequeños pueden ser guerreros en la oración. El Espíritu Santo también nos ayuda a alabar a Dios de una manera especial. Podemos usar las lenguas de oración para adorarlo por quien El es y por lo que El hace.

C. Poder

Enseñe a los niños pequeños las ventajas de la ayuda del Espíritu Santo para tomar decisiones correctas, para compartir su testimonio con los demás, y para vivir una vida confiada y victoriosa dedicada a Cristo. El es el director de nuestra conciencia o la voz en nuestra cabeza que nos avisa del bien y el mal. Necesitamos escuchar su dirección. El nos puede ayudar a saber cuándo y cómo compartir el amor de Dios con los demás. El nos dirigirá a las personas necesitadas y nos dirá lo que tenemos que decir y hacer para hablarles del Señor.

Cómo usar el Currículum Bíblico

Formato básico

Título—Esta parte de la página proporciona los números de la unidad y de la lección, el tema de la unidad, la base bíblica, el objetivo de la lección y el versículo clave.

Atraiga la atención—Se le proporcionan maneras sencillas e interesantes para comenzar la lección. Estas ideas crearán interés para la lección bíblica que sigue.

Comunique la Palabra de Dios—La historia bíblica se presenta lista o preparada para el uso del alumno.

Aplique la lección—Cada lección tendrá una aplicación a la vida del alumno. Habrá una oportunidad para responder de alguna manera a lo que se ha presentado.

Guía de estudio—Se proporcionarán respuestas o instrucciones útiles para las páginas de la Guía de estudio.

La Guía del Maestro ofrece la base bíblica y los materiales básicos para preparar una lección. Después de leer en una actitud de oración todo el relato bíblico y los materiales de la lección que se proporcionan, usted necesitará preparar la estrategia para la lección que mejor se preste a sus alumnos, a su tiempo, al marco para el ministerio, y a su estilo personal para enseñar. La siguiente página es un ejemplo de cómo usted puede preparar su presentación de la lección.

Una lección básica necesita incluir lectura bíblica, memorización de la Biblia, la historia bíblica y el tiempo para la aplicación personal y la respuesta. Escoja los métodos para alcanzar los objetivos de la lección y también prepárese para usar la Guía de estudio a fin de reforzar la lección que presentó.

Cada lección tiene un objetivo general que lo ayudará a preparar la meta de su lección. También hay objetivos para capacitación al principio de cada lección en la Guía del Maestro. Estos dan dirección a cada parte de la lección. Haga una evaluación de su método de enseñar repasando su presentación después de la clase y marcando el cuadrado junto al objetivo si lo alcanzó. Haga esto con lápiz para que lo pueda borrar y volver a usarlo.

Utilícelo

Hay muchas maneras de usar el Currículum Bíblico:

- Estos materiales han sido diseñados para el uso en una escuela como una lección de una hora en la clase de religión. La Guía del Maestro será muy útil a este y la Guía de estudio ofrecerá tareas o trabajo adicional para los alumnos en el salón de clase.
- Otra manera de usar estos materiales es en la iglesia local. Los grupos de niños los pueden usar para estudios bíblicos semanales, o pueden ofrecer un programa para que los niños aprendan durante las clases de adultos.
- Una clase bíblica en el vecindario o un ministerio que alcance a los niños puede usar estos materiales para evangelizar y discipular a los alumnos más allá de las paredes del salón de clase. Esta es una manera de instruir a los que todavía no son parte de la iglesia local.
- Estas lecciones pueden ayudar con el discipulado de los que han sido salvos en una campaña evangelística.
- Los miembros de la familia pueden estudiar la Biblia juntos en el hogar. Los padres pueden trabajar con sus hijos con estas lecciones, proporcionando así un plan para la hora devocional de la familia.
- Un alumno puede estudiar por sí solo estos materiales como un curso bíblico autodidacta. La Guía de estudio contiene un formulario para enviar por correo el examen de unidad.

Plan de Clase

Unidad _____ Lección _____ Fecha _____ Peticiones _____

Base bíblica _____

Versículo clave _____

Objetivo _____

Preparación

Leí la base bíblica y el material de la lección. Planes adicionales _____

Material necesario _____

Presentación

I. Bienvenida:

Asistencia _____

Ofenda _____

Coros _____

Oración _____

II. Atraiga la atención:

Método _____

III. Comunique la Palabra de Dios:

Método _____

Visuales _____

IV. Aplique la lección:

Aplicación _____

Respuesta _____

Método _____

V. Guía de estudio:

Uso inmediato _____

Tarea _____

VI. Conclusión:

Actividad _____

Oración _____

Evaluación

Cumplí los objetivos Otras ideas _____

Seguimiento _____

Actividades para la Memorización

El Currículo Bíblico se basa en un texto, la Palabra de Dios. La meta de cada lección es obtener un mejor conocimiento y comprender mejor la Biblia y también memorizar los versículos para cada lección. Esta unidad contiene 10 lecciones, que resultan en 10 versículos claves para memorizarse. La lista de versículos se puede encontrar en la página 12. También queremos proporcionarle varias maneras creativas de ayudar a sus alumnos a memorizar estos versículos. A continuación usted encontrará maneras de enriquecer este proceso de aprender añadiendo la variedad y hábiles métodos de enseñar.

Bibliograma

La repetición es una clave para la memorización y la Universidad ICI ha desarrollado una herramienta especial para facilitar ese proceso. En algunos casos quizá sus alumnos carezcan de la habilidad para la lectura, haciéndoles muy difícil leer y memorizar la Biblia. Hay disponibles una tabla de bibliogramas y tarjetas o ficheros individuales para el alumno que este puede usar juntamente con su Currículo Bíblico. Cada versículo para memorizar ha sido desarrollado usando los dibujos y el formato de este programa especial. *Bibliograma* es un sistema diseñado especialmente para simplificar los dibujos con líneas que ayudan al alumno a seguir el contenido y el pensamiento de un versículo por medio del uso de dibujos. *Bibliograma* puede ser una preciosa herramienta para ayudarles a sus alumnos a memorizar la Palabra de Dios.

Memorizar con movimientos

El añadir gestos o movimientos a un versículo mientras se repite puede ayudar a los alumnos a comprender el significado del texto y también a aumentar el nivel de retención. Algunos versículos se pueden representar. Los alumnos deben dramatizar en silencio el contexto o la acción misma que el versículo expresa, mientras repiten las palabras. Esto los puede ayudar a meditar sobre lo que en realidad dicen las palabras. Algunos movimientos pueden también ayudar a los alumnos a recordar varias partes de un versículo o pasaje largo.

Música

Una de las ayudas más eficaces para la memorización es la música. El ponerles música y luego cantarlos puede ayudarlos a aprenderse los versículos. Usted quizá quiera que los alumnos lo ayuden a buscar la música que concuerde con el versículo, o puede buscar la ayuda de una persona con talento musical. Un tono sencillo puede ayudarlos a retener o a memorizar el material por largo tiempo. A los niños más pequeños también les gusta palmear, dar golpecitos con las manos o con los pies mientras repiten el versículo para añadir más al ritmo. Quizá también quiera añadir instrumentos sencillos.

Borra palabra por palabra

Un manera eficaz de memorizar un versículo es por medio de la técnica llamada “borra palabra por palabra.” Escriba claramente el versículo clave y haga que los alumnos lo repitan varias veces hasta que estén seguros que lo saben. Ahora borre una palabra del versículo y que los alumnos lo repitan sin ver esa palabra. Una por una borre partes del versículo y que los alumnos sigan repitiéndolo hasta que puedan repetirlo todo sin la ayuda de ninguna palabra o dibujo.

Esta técnica se puede usar en una pizarra. También se puede usar con un cartel en el que se tapan las palabras, o con tarjetas de palabras.

Actividades en grupo

El dividir a sus alumnos en grupos o equipos puede crear situaciones en las que compiten, retando así a algunos a esforzarse más para memorizar el material. Desarrolle sus propios juegos y actividades o use algunas de las ideas en estas páginas para las situaciones en grupos. Los programas de pruebas bíblicas también aumentan la memorización de los versículos claves.

Recompensas

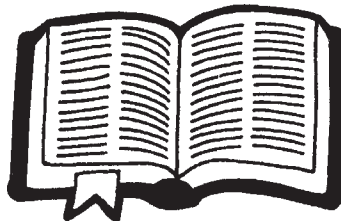
Anime a sus alumnos a memorizar la Biblia y recompense sus realizaciones. Cada edad tiene una habilidad diferente para memorizar y cada alumno tiene su propia habilidad. Conozca a sus alumnos y busque maneras de recompensar sus realizaciones. Esta guía le proporciona los originales que puede reproducir para la memorización de los versículos clave de unidad. Una sencilla palabra de elogio y un certificado pueden ser una gran fuente de reconocimiento para sus alumnos. Usted querrá preparar una ceremonia para otorgar los premios, o simplemente mandar a casa el certificado con los alumnos que se lo hayan ganado al final de unidad. Anímelos a que memoricen la Palabra de Dios por lo que dice el Salmo 119:11 y no por las recompensas terrenales.

Nota final

Varíe sus actividades para la memorización. Experimente con algunas nuevas. Ningún método verdaderamente eficaz permanecerá así para siempre. Trate de usar la variedad en su presentación; nunca piense que debe usar, ni tan siquiera probar, cuanta idea nueva encuentre. Esta página, junto con otras ideas que se encuentran en su "Página auxiliar", le ofrecen ideas nuevas para añadir la variedad. Permita que el Espíritu Santo sea el que dirija sus lecciones y cualquier técnica para enseñar que use, para la gloria de nuestro Dios.

Lista de Versículos clave K-1

1. Génesis 1:3 “Y dijo Dios: Sea la luz.”
2. Génesis 1:1 “En el principio creó Dios los cielos y la tierra.”
3. Génesis 1:10 “Y llamó Dios a lo seco Tierra, y a... las aguas llamó Mares.”
4. Génesis 1:11 “Después dijo Dios: Produzca la tierra... hierba verde, árbol de fruto.”
5. Génesis 1:16 “E hizo Dios las dos grandes lumbreras... hizo también las estrellas.”
6. Génesis 1:20 “Dijo Dios: Produzcan las aguas seres vivientes, y aves que vuelen sobre la tierra.”
7. Génesis 1:25 “E hizo Dios animales.”
8. Génesis 1:27 “Y creó Dios al hombre a su imagen.”
9. Génesis 2:22 “Jehová Dios... hizo una mujer.”
10. Exodo 20:11 “Y reposó en el séptimo día.”



Certificado de Memorización

Currículum Bíblico

Se otorga el presente certificado a

por haber memorizado los 10 versículos clave del K-1.

Fecha

Firma

Certificado de Memorización

Currículum Bíblico

Se otorga el presente certificado a

por haber memorizado los 10 versículos clave del K-1.

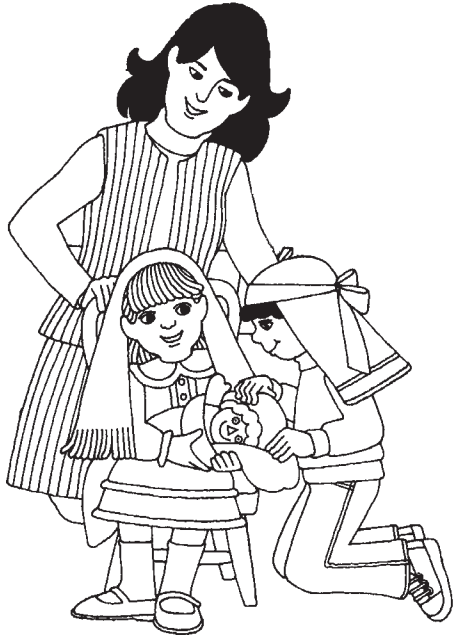
Fecha

Firma

El Drama y los Títeres

El drama y los títeres son herramientas poderosas para captar la atención, para presentar el mensaje eficazmente, y para clarificar conceptos. Ya sea que estos métodos se usen al principio de una presentación para atraer la atención de los alumnos, o como un medio para dar el mensaje, existen pautas para su uso.

Drama



Las sencillas formas de drama que se conocen como dramitas o pantomima pueden añadir una nueva dimensión a la presentación de su lección sin mucho trabajo o recursos adicionales. Puede hacer que los alumnos participen en esta técnica, o invitar a personas fuera del grupo para que hagan una presentación especial.

La participación de los alumnos puede incluir al grupo para representar una situación realística en la que presentan el evangelio a los amigos en la escuela, o un rápido drama de una familia que se enfrenta con una decisión o una enfermedad. Estos cortos descansos de las lecciones de estilo didáctico pueden animar a los alumnos a que piensen bien la aplicación de la lección en su vida.

La participación de afuera puede incluir ejemplos como una señora de la iglesia que llega vestida como Tabita, o un hombre vestido como Pablo que llega a compartir sus experiencias en la vida. Los héroes bíblicos pueden cobrar vida con la ayuda de un sencillo pedazo de tela o una bata. Sin mucha preparación, artículos o espacio, una sola persona puede traer a sus alumnos el más remoto pasado.



Títeres

Los títeres pueden dramatizar una historia o la aplicación práctica de la lección. Sea que sus alumnos usen los títeres, o los usen los de afuera es importante que no se trate sólo de una mera diversión. Deben enriquecer su presentación. Los títeres también pueden ayudar con otras actividades en su grupo como los anuncios, los saludos o las actividades especiales. La clave es hacerlos que enriquezcan la lección, no sólo que ofrezcan variedad o que diviertan.

Tanto el drama como los títeres pueden ser ayudas didácticas útiles.

Evaluación de lo aprendido

La evaluación es un proceso útil que mide la habilidad del maestro para comunicarse y la receptividad de los alumnos. Nuestros alumnos, sus padres, los demás y Dios mismo evalúan constantemente nuestra instrucción. La evaluación puede ser la clave para su eficacia, porque le muestra aspectos que necesitan mejorar, le ofrece la comunicación con los padres, y mide el progreso de sus alumnos. Prepare lo que va a evaluar y cómo.

Qué evaluar

1. *Relación con Cristo*

Cerciórese si sus alumnos han aceptado a Jesucristo como su Salvador personal.

(¿Lo han seguido en el bautismo en agua, dan evidencia de una vida dedicada a Cristo?)

2. *Crecimiento espiritual*

Compruebe si sus alumnos tienen un tiempo de devoción personal.

(¿Leen la Biblia y oran todos los días, conducen su vida de manera que refleje los principios bíblicos, comparten su fe, son buenos mayordomos de sus recursos, de su tiempo y de sus talentos, están activos en la iglesia?)

3. *Conocimiento espiritual*

Determine si a sus edades respectivas los alumnos comprenden la Biblia debidamente.

(Poseen un entendimiento básico de la salvación, la sanidad, el bautismo, la segunda venida, y están desarrollando habilidades para el estudio bíblico?)

4. *Actitud y acciones*

Verifique si sus alumnos están desarrollando actitudes positivas, si las reflejan en su comportamiento con Dios, la iglesia, los cristianos, las misiones y sus pautas morales.

Cómo evaluar

El Currículum Bíblico proporciona un examen y un formulario de evaluación al final de cada 10 lecciones. La Guía de estudio tiene el Examen de unidad y el Comentarios del alumno. La Respuesta de examen de unidad está en la próxima página.

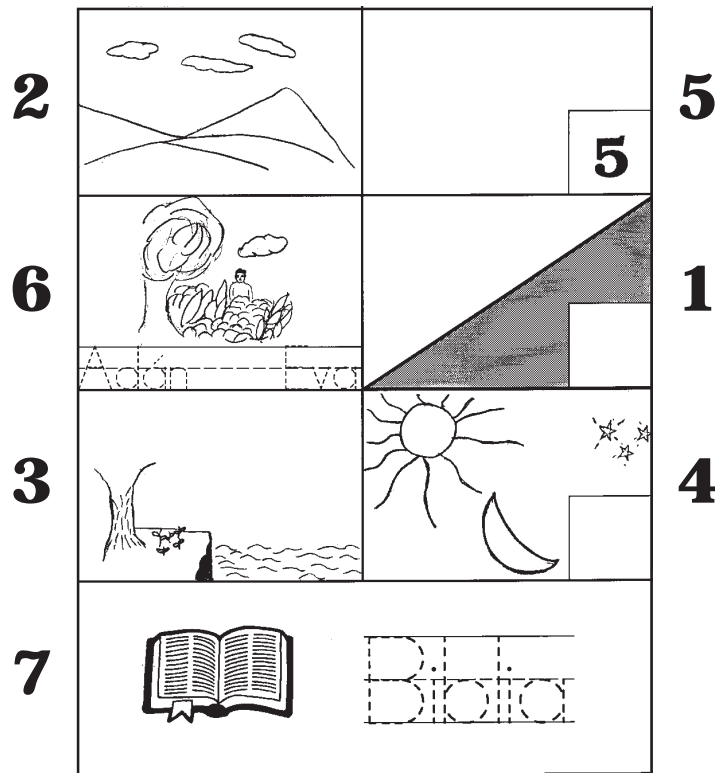
Las maneras de evaluar sus métodos y el progreso de sus alumnos pueden incluir:

- *la observación* de las sesiones de clase puede ayudar al maestro a medir el progreso de los alumnos.
- *Los archivos* de las lecciones y las notaciones de los alumnos también pueden dar una buena indicación del progreso.
- *Los exámenes, pruebas y proyectos o actividades* que se asignan son buenas herramientas para evaluar.
- *Comentarios del alumno* pueden ayudar a medir la efectividad tanto de los materiales como de las técnicas de enseñanza.

No nos conformemos con enseñar, sino propongámonos disciplinar a los demás.

Respuesta de examen

Los alumnos localizarán el cuadro que usted especifique y harán las señales correspondientes.



Estas son las instrucciones:

1. Busque el marco que muestra lo que Dios creó para el día y la noche. Escriba un # 1 en el pequeño marco.
2. Busque el marco que muestra lo que Dios creó el segundo día y la segunda noche cuando hizo los cielos y la tierra. Coloree las nubes de blanco, el cielo de azul, y la tierra de castaño.
3. Busque el marco que muestra la tierra y el mar que Dios creó el tercer día. Termine dibujando un árbol y tres flores en la tierra. Dibuje ahora un barco en el mar.
4. Busque el marco que muestra lo que Dios creó el cuarto día cuando hizo las grandes lumbreras en el cielo. Cuente las estrellas y escriba el número en el pequeño marco.
5. Busque el marco que tiene un número 5. En el quinto día Dios creó todos los animales. Dibuje un animal que Dios creó.
6. Busque la caja que muestra cómo Dios creó al hombre en el sexto día. Trace su nombre. Dibuje ahora la persona que Dios creó para que fuera compañera de Adán.
7. La parte inferior de la página muestra el libro especial que nos habla de Dios. Trace el nombre del libro.

Completada esta tarea, haga a los alumnos las siguientes preguntas: “¿Quién ha creado todas las cosas?” (Dios) “¿Qué libro nos habla de Dios?” (la Biblia) “¿Lo creó Dios a usted?” (sí) Escriba entonces su nombre en la parte inferior de la página en la línea. Hemos aprendido que Dios creó todas las cosas.

Unidad 1

Dios hizo el día y la noche

Lección 1

Unidad temática: La Creación de Dios

Base bíblica: Génesis 1:1-5

Objetivo de la lección: El alumno sabrá que Dios hizo el día y la noche.

Versículo clave: “Y dijo Dios: Sea la luz” (Génesis 1:3).

Atraiga la atención

- ❑ *El alumno verá que la Biblia es la fuente de la lección.*

(*Levante una biblia*). Esta es una Biblia. La Biblia es un libro muy importante. Podemos aprender muchas cosas maravillosas de ella. Hoy vamos a aprender algo muy importante y emocionante que se encuentra en el comienzo de la Biblia en un libro que se llama Génesis. (*Abra la Biblia al primer capítulo de Génesis*). Vamos a aprender acerca del comienzo del mundo. Pongamos atención para ver cómo fue que Dios hizo el mundo.

Comunique la Palabra de Dios

- ❑ *El alumno escuchará la historia bíblica de la creación del día y la noche.*

(*Antes de la lección, apague algunas luces o cierre las persianas parcialmente para oscurecer un poco el salón*).

Antes que Dios hiciera el mundo todo estaba oscuro y vacío. Estaba más oscuro que nuestro salón de clase. (*Que los alumnos cierren los ojos un momento*). No había luces, no había velas encendidas, no había luz del sol.

La Biblia nos dice que Dios cambió todo eso. (*Muestre la visual 1.*) Dios sabía que el mundo necesitaba luz. Así que Dios dijo: “Sea la luz.” ¡De repente luz clara y brillante lo cubrió todo! (*Encienda las luces o abra las persianas.*) ¡Qué maravilloso! ¡Dios es tan poderoso que sólo tuvo que pronunciar las palabras y apareció la luz! (*Muestre la visual 2.*)

Dios vio que la luz era buena y la separó, o la mantuvo aparte, de la oscuridad. Dios dio un nombre a la luz. ¿Qué nombre creen ustedes que le dio? (Permita que respondan.) Dios llamó a la luz día y a la oscuridad llamó noche.

En la Biblia podemos ver cómo comenzó el mundo. Sabemos que Dios creó el día y la noche. El primer día.

Aplique la lección

- ❑ *El alumno reconocerá la aplicación de la lección a su vida diaria.*
- ❑ *El alumno responderá a la lección dando gracias a Dios por el día y la noche.*

Dios sabía desde el principio cuando creó el mundo que necesitaríamos el día y la noche. (*Muestre la visual 3.*) Vamos a jugar algo para demostrar algunas de las cosas que podemos hacer

durante el día. *(Permita que uno por uno los niños representen una actividad que pueden hacer durante el día. Quizás ir a la escuela, trabajar en casa, jugar pelota. El resto de la clase puede adivinar lo que hace).*

Podemos mantenernos bien ocupados durante el día, ¿verdad? Nos cansamos de trabajar y jugar tanto. ¿Pueden demostrarme lo que les gusta hacer por la noche después de un día divertido y ocupado? *(Haga como que duerme.)* Dios sabía que necesitaríamos la noche para descansar, para dormir y para crecer.

Demos gracias a Dios ahora mismo por hacer el día y la noche. *(Dirija en la siguiente oración y que la repitan ellos).*

Gracias, Señor, por el día tan claro;

Gracias, Señor, por la noche oscura.

Gracias, Señor, por el día,

Cuando puedo correr y jugar.

Gracias, Señor, por la noche,

Cuando puedo dormir y orar.

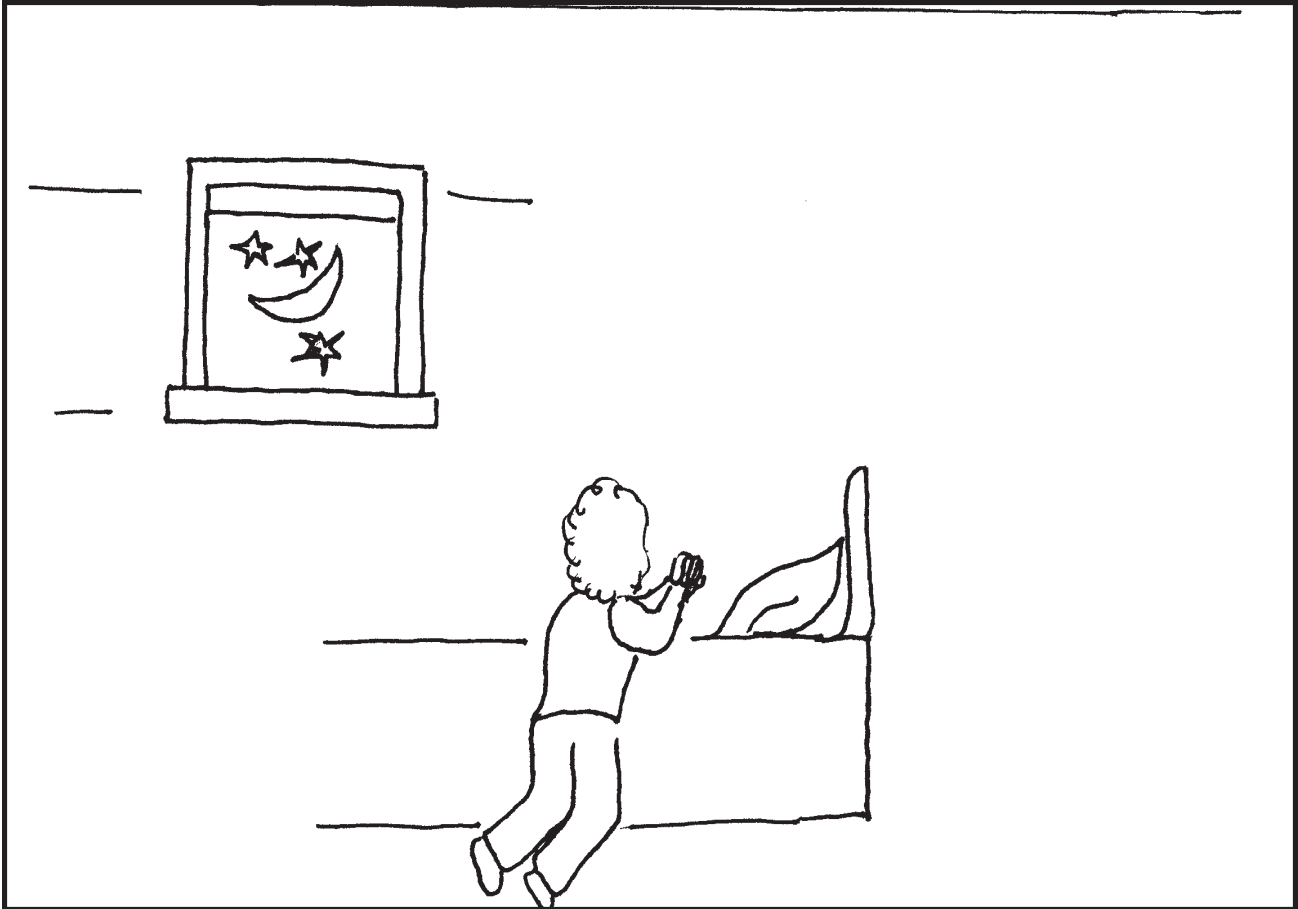
Amén.

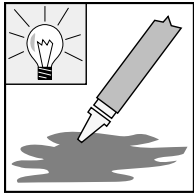
Guía de estudio

1. Comiencen con la estrella y conecten los puntos de 1 a 10. Cuando terminen, señale las palabras y explique que lo que han formado es un dibujo de la Biblia, la Palabra de Dios. De la Biblia aprendimos que Dios creó el día y la noche.
2. Diga a los alumnos que pongan el dedo en el número y que luego levanten un dedo. Diga: “El primer día Dios hizo el día y la noche. Miremos los dibujos para ver cuáles tienen sólo una cosa”. Cuente con ellos los grupos de objetos, encerrando en un círculo los que tienen sólo uno (el sol y la estrella).
3. Los alumnos practican reconocer los colores. Ayúdelos paso a paso a colorear los espacios, los marcados con el 1 verde, con el 2 azul, y con el 3 amarillo. Mientras los niños trabajan, hableles de la lección bíblica y dígales que está muy contento(a) con el trabajo que han hecho.
4. Los niños pueden colorear esta página en su tiempo libre, o pueden llevarla a casa para colorearla y compartir con su familia lo que han aprendido. Una idea opcional: proporciónales estrellas pequeñas de papel para que las peguen en el dibujo.









Página auxiliar

Libro de historias bíblicas

Dele a cada niño dos hojas de papel de construcción, una negra y una blanca, y pega. Dígales que peguen las hojas de papel. El papel blanco representa el día y el negro la noche. Ayúdelos a escribir el versículo clave de hoy, en el lado blanco con lápiz o en el lado negro con tiza. Guárdelos para añadirlos a otras lecciones sobre la creación y poder formar un libro de historias bíblicas para cada uno.

Opción: Permita al alumno llevar a casa el libro para que recuerde que Dios hizo el día y la noche.

Mural de la clase

Proporcione hojas grandes de papel o cartulina para que los niños comiencen un mural de la creación para el salón de clase. Según usted lo permita, ellos pueden usar la imaginación y utilizar crayones, pinturas, o tiza. Deje que trabajen en grupos pequeños para hacer la historia de hoy.

Escucha y juega

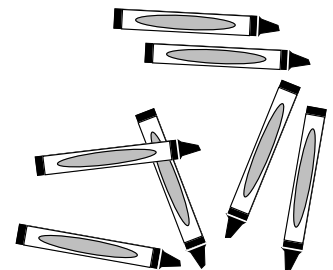
Participen en un juego sencillo. Comience diciendo: “Dios nos dio el día para _____”. Ponga una palabra que los niños puedan representar en sus actuaciones, como jugar, leer, saltar, Mientras actúan, que pongan atención, y cuando usted diga: “Dios hizo la noche”, todos deben pararse sin moverse hasta que usted repita: “Dios nos dio el día para _____”.

Paseo del versículo clave

Coloque círculos de papel grandes por todo el salón. La mayoría debe ser de color oscuro, como negro o marrón. Junto con estos círculos oscuros coloque otros seis de colores claros, quizás amarillo o blanco. En estos últimos escriba las siguientes palabras: “Dios dijo: sea la luz.” Que los niños marchen por el salón al compás de alguna música. Cuando esta pare, los niños de pies en los círculos claros deben leer con usted el versículo clave. Siga así hasta que todos los niños hayan tenido la oportunidad de decir el versículo.

Hora de la historia bíblica

Proporcione a los niños una Biblia ilustrada o un libro de historias bíblicas, y déles la oportunidad de tenerlo en las manos y mirarlo. Les gustará ver las ilustraciones y les avivará el interés para enterarse más de las maravillosas cosas de Dios. Si el tiempo lo permite, léales durante el recreo o descanso una de las historias que más les interesen.



**Unidad
1**

Dios hizo el cielo y la tierra

**Lección
2**

Unidad temática: La Creación de Dios

Base bíblica: Génesis 1:1, 6-8

Objetivo de la lección: El alumno se dará cuenta que el cielo y la tierra fueron creados por Dios.

Versículo clave: “En el principio creó Dios los cielos y la tierra” (Génesis 1:1).

Atraiga la atención

- ❑ *El alumno aprenderá que Dios puede hacer cosas que el hombre no puede hacer.*

(Traiga a la clase una cazuela con agua, lo suficientemente grande para que todos la vean). ¿Qué creen que hay en esta cazuela? (Permítales que respondan. Luego tome con la mano un poco de agua y deje que caiga a gotas en la cacerola.)

Agua. Podemos hacer muchas cosas con el agua: beberla, bañarnos, nadar, y jugar. *(Abra la Biblia en Génesis 1:1 y levante la visual 1).* La Biblia nos dice en el libro de Génesis que Dios hizo algo maravilloso con el agua. Algo que nosotros nunca podríamos hacer. El la separó. *(Trate con las manos de separar el agua para demostrar lo que sucede cuando quita la mano -se vuelve a juntar.)*

Comunique la Palabra de Dios

- ❑ *El alumno se dará cuenta de que el cielo y la tierra fueron creados por Dios.*

La Biblia nos enseña que Dios lo creó todo. ¿Qué sucedió cuando Dios dijo: “sea la luz”? *(Permíta respuestas y repase brevemente la lección 1.)* El primer día Dios creó el día y la noche.

Ahora no todo estaba siempre oscuro. Algunas veces todo brillaba lleno de luz. Pero el mundo todavía se hallaba cubierto por el agua. *(Muestre la visual 2.)* Sería muy difícil vivir con todo cubierto de agua, ¿verdad? *(Hablen de los varios problemas que esto causaría).* ¡Pero Dios tenía un plan perfecto! La Biblia nos dice que Dios dijo: “Haya expansión en medio de las aguas, y separe las aguas de las aguas” (Génesis 1:6).

¡Dios es tan maravilloso y poderoso que cuando El pronunció estas palabras, hizo el cielo! Todo esto fue hecho el segundo día. *(Muestre la visual 3.)*

Aplique la lección

- ❑ *El alumno relacionará la historia bíblica a su propia vida al observar un sencillo experimento.*

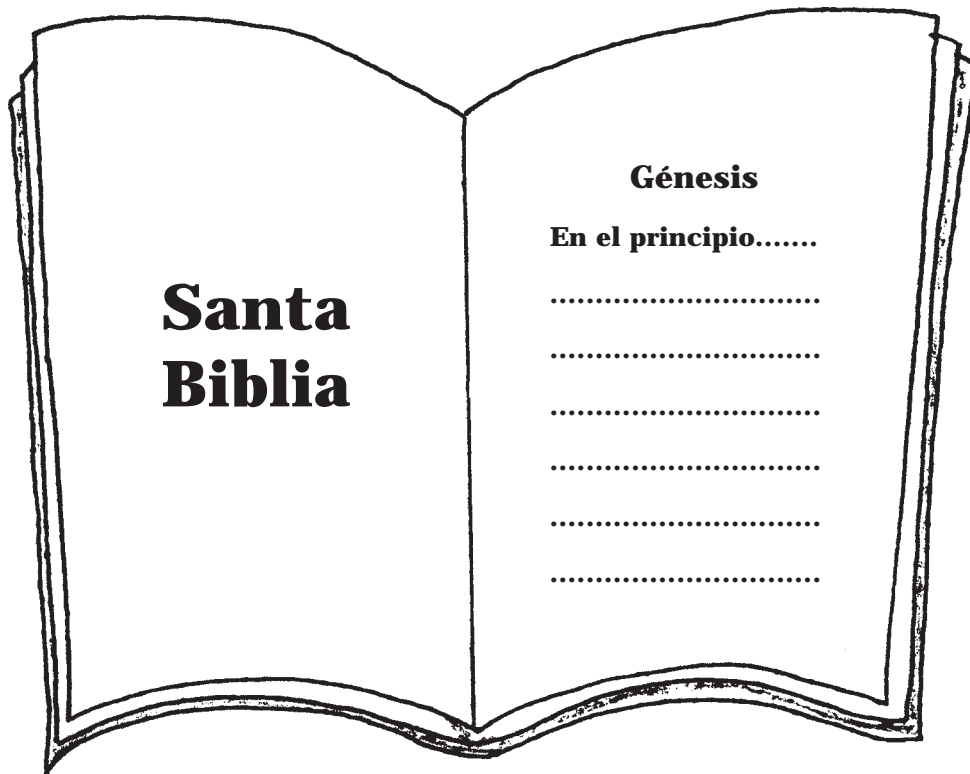
Distintas traducciones de la Biblia describen la creación de Dios el segundo día con palabras como expansión, firmamento o vapores. Al nivel de los párvulos estos vocablos son difícil de entender. Ayúde a su clase a comprender que Dios separó las aguas, demostrándoles que los vapores (o el cielo) contienen humedad.

Para este experimento necesitará hervir una olla de agua y sostener un vaso de agua fría encima del vapor. Que los alumnos observen cuando el vapor se vuelve líquido en la superficie del vaso frío. *Nota para seguridad:* Sostenga el vaso por la parte superior para evitar contacto directo con el vapor. No ponga el vaso con el agua fría dentro del agua caliente.

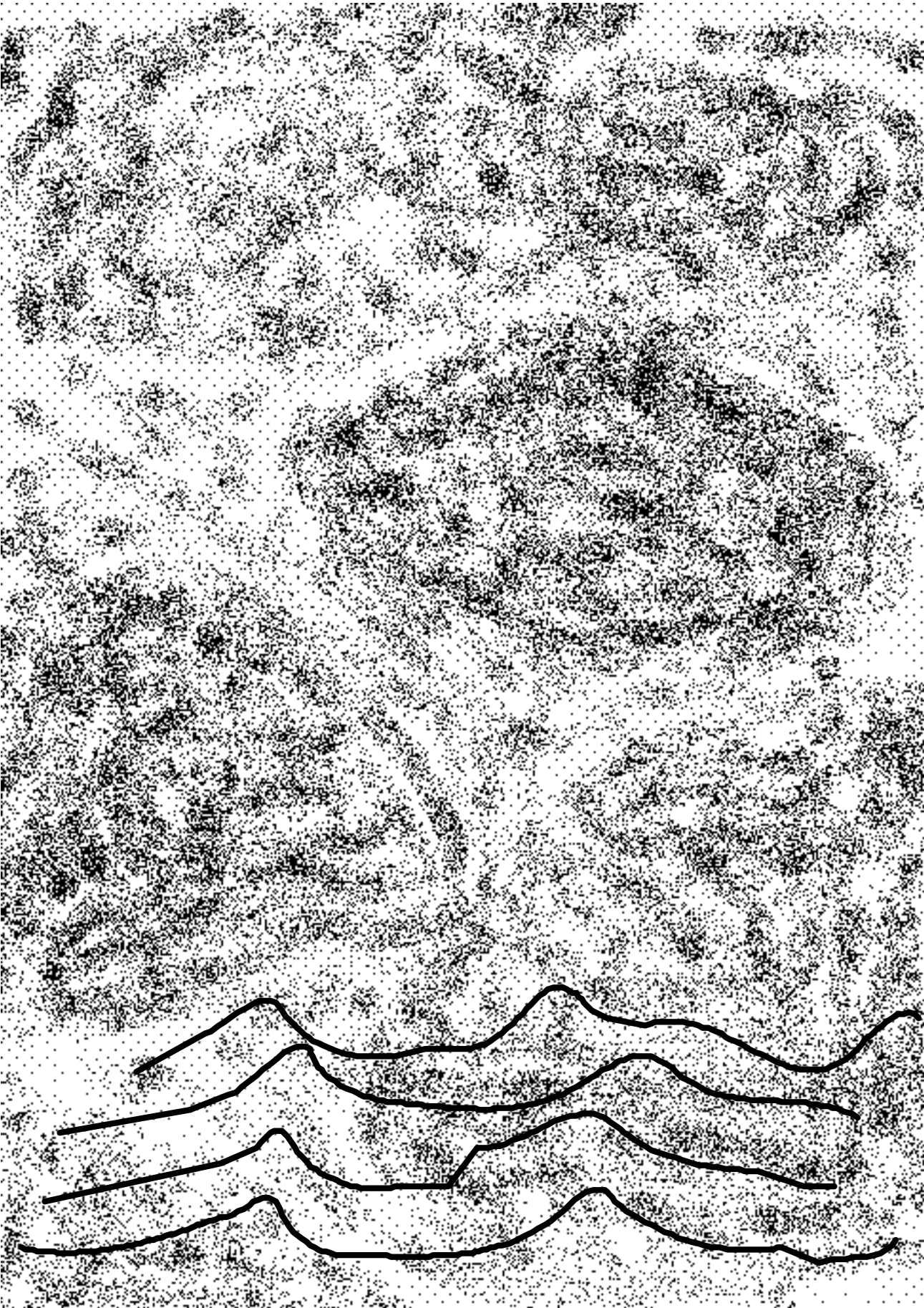
Guía de estudio

1. Atraiga la atención de los alumnos al número dos que está en medio de la página. Dígales que esa página dice lo que Dios creó el segundo día. Pregunte: “¿Qué creó Dios el segundo día? ¡Creó el cielo! ¿Cuáles de estas cosas podemos ver en el cielo?” Trabaje con ellos para identificar cada dibujo y trazar un línea del dibujo al número dos si se puede ver en el cielo. Si el tiempo lo permite, que los niños colorean estos dibujos.
2. Esta página combina el reconocer los colores con una actividad artística. Dé a cada niño pedazos de papel azul y blanco y una pequeña cantidad de pega.

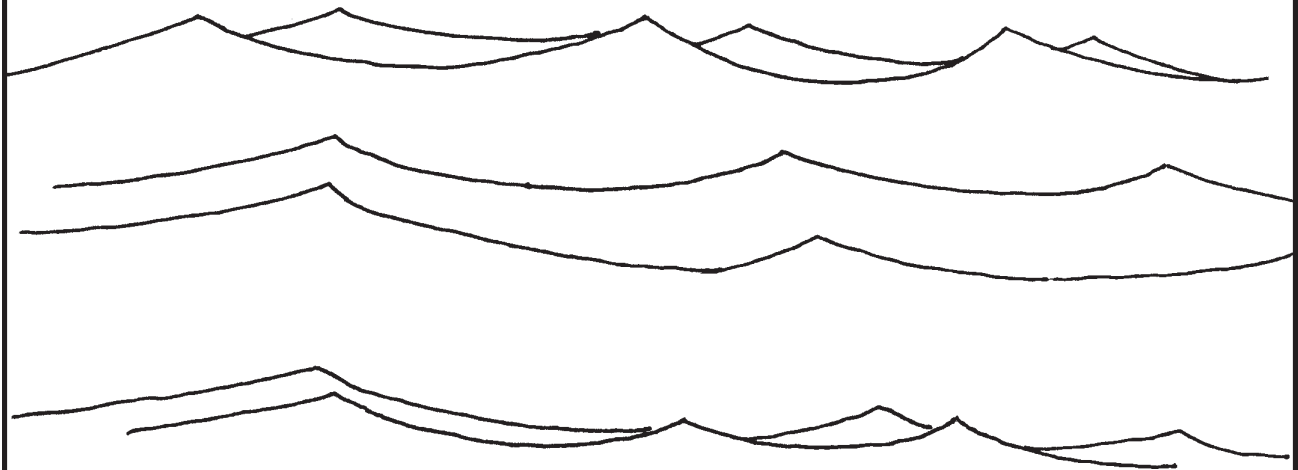
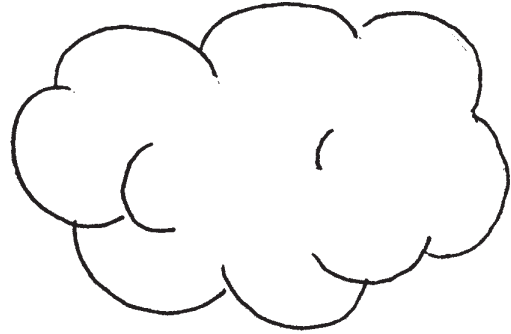
Demuestre cómo rasgar el papel en pedazos pequeños y pegarlos en la parte correcta de la página. Señale a los alumnos los pequeños crayones con los que harían la tarea según el color correspondiente. La parte superior indica que el papel blanco debe pegarse en las nubes y el azul en el agua.
3. Si lo desea, esta página se puede usar como tarea. Explique a los niños que deben mirar los dibujos y decidir si ese animal puede vivir en el agua. Si pueden, deben colorear la cara sonriente, indicando que sí. Si no pueden, deben colorear la casa triste, indicando que no. Dígales que van a aprender más acerca de los animales del mar en su estudio de la creación.
4. Demuéstreles cómo trazar sobre una letra. Escriba una G grande en la pizarra y trácela. Diga a los niños que tracen sobre las palabras “Gracias, a ti”. Lea luego con ellos la oración completa. Cuando hayan terminado esto, atráigales la atención al alfabeto de puntos. Sería bueno repasar el alfabeto antes de pedirles que conecten los puntos.



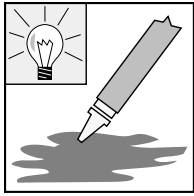
Visual 2



Cielo



Tierra



Página auxiliar

Libro de historias bíblicas

Continúe la actividad que se comenzó en la lección 1, dando a cada niño una hoja de papel de cartulina azul para que la doblen por mitad. En la mitad superior escriba “cielo” y en la inferior “tierra”. Esta será la segunda página de su libro de la creación. Opción: si no tiene papel azul disponible, que los niños colorean de azul una hoja de papel blanco.

Mural de la clase

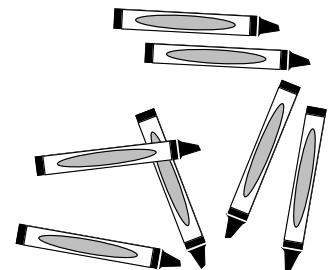
Mientras los niños trabajan en el mural, demuéstreles cómo hacer espirales de pintura o crayones para representar el vapor y el agua. Se puede quitar el papel a los crayones y colocarse estos de lado para hacer marcas anchas. A los niños quizás también les guste pintar con pedazos pequeños de esponja o trapo para hacer las olas.

Móvil de la creación

Dele a cada niño una hoja de papel con dibujos de cuatro gotas de lluvia y una ola grandes. En las gotas de lluvia escriba: “Dios creó los cielos”, y en la ola escriba: “y la tierra. Génesis 1:1”. Deje que los niños las recorten, perforen un agujerito, y usen hilo para colgarlas y hacer el móvil. La mayoría de los párvulos necesitan ayuda para atar el hilo. Si el tiempo no lo permite, pueden terminarlas en casa.

Observadores del cielo

Como una actividad especial, lleve la clase a descansar fuera para que aprecien las maravillas del cielo que Dios creó. Déjelos descansar en la sombra y cuando regresen al salón hablen de las distintas cosas que observaron.



Unidad temática: La Creación de Dios

Base bíblica: Génesis 1:9, 10

Objetivo de la lección: El alumno dará gracias a Dios por la tierra y el mar.

Versículo clave: “Y llamó Dios a lo seco Tierra, y a...las aguas llamó Mares” (Génesis 1:10).

Atraiga la atención

- ❑ *El alumno se dará cuenta de la importancia del agua y de la tierra.*

(Traiga a la clase una lancha de juguete o use la visual 1).

¿Qué es esto? Es una lancha, ¿no? Es divertido deslizarse sobre el agua en una lancha. *(Deje que los niños relaten cualquier experiencia que hayan tenido con lanchas).* Quizás gozaríamos mucho pasando mucho tiempo en un barco, pero al fin deseáramos volver a casa. Nos gustaría caminar en tierra firme. Dios sabía que necesitaríamos tanto la tierra como el agua. Hoy vamos a aprender que Dios creó la tierra y los mares.

Comunique la Palabra de Dios

- ❑ *El alumno escuchará la historia bíblica de la creación de la tierra y el mar.*

Al final del segundo día Dios ya había hecho el día y la noche. También ya había separado las aguas para hacer los cielos y la tierra. ¿Creen ustedes que Dios había terminado la creación del mundo? ¡Claro que no! ¡Dios tenía en mente muchas otras cosas maravillosas!

(Abra la Biblia a Génesis 1:9, 10.) Al comienzo del tercer día, Dios dijo: “Júntense las aguas que están debajo de los cielos en un lugar, y descúbrase lo seco” (versículo 9). Dios sabía que la tierra necesitaba algo más que el agua. Cuando Dios habló, las aguas se juntaron y apareció la tierra seca. Dios hizo montañas muy altas, valles profundos, y amplias praderas.

Dios llamó a lo seco tierra y a las aguas mares. *(Muestre la visual 2.)* Ahora había preciosos mares azules en que navegar y pescar, y tierra firme para caminar y vivir. ¡Qué maravilloso habrá sido! La Biblia nos dice que cuando Dios vio todo lo que había hecho, dijo que era bueno. *(Muestre la visual 3 y diga a los niños que todos los grandes océanos y las grandes masas de tierra por todo el mundo son así como estos. Localice específicamente la parte del mundo donde ustedes viven).*

Aplique la lección

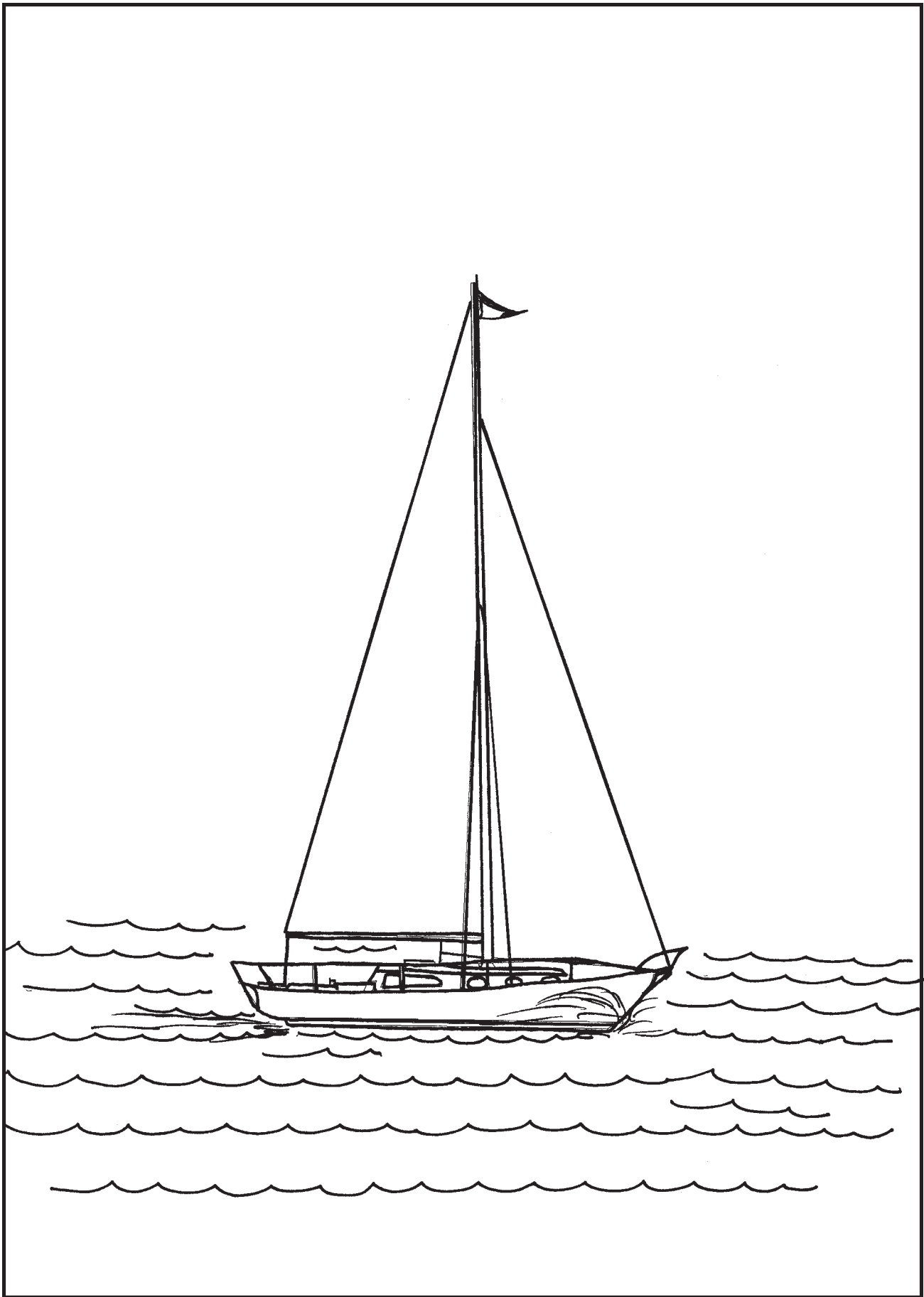
- ❑ *El alumno dará gracias a Dios por las bendiciones del mar y la tierra.*
- ❑ *El alumno se sentirá agradecido por la Biblia, que nos enseña acerca de Dios.*

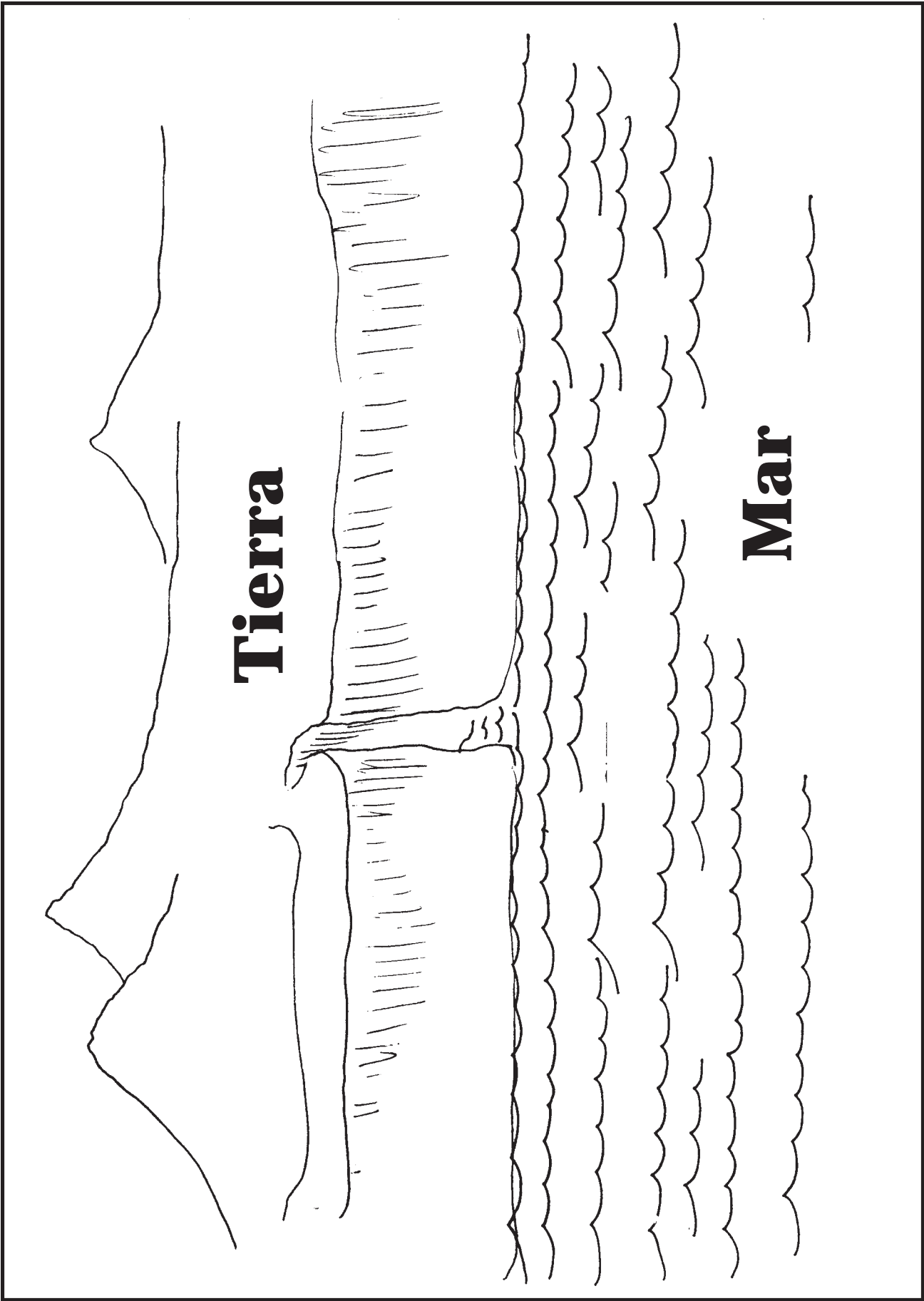
(Antes de la lección, reúna ilustraciones de distintas formaciones de tierra y escenas marítimas). ¡Lo que Dios hizo al comienzo del tercer día, la tierra y los mares, era muy bueno! Miremos algunas

ilustraciones de estas cosas. (Al enseñar a los niños la ilustración, ayúdelos a identificarla. Por ejemplo: si es una montaña, un desierto, o un arrecife de corales.) Estoy tan agradecida(o) de Dios por haber creado todas estas cosas maravillosas. ¿Pueden ayudarme a dar gracias a Dios por la tierra y los mares? (Camine por el salón y ayude a los niños a articular oraciones cortas en las que den una razón, ya sea en el mar o en la tierra, por la que se sienten agradecidos. Por ejemplo: Gracias, Señor, por la tierra en la que puedo correr y jugar. Gracias, Señor, por los mares donde nadan los delfines y las ballenas. Termine la oración con gracias a Dios por crearlo todo y por darnos la Biblia para aprender de El.)

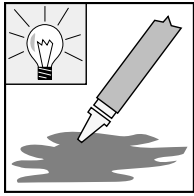
Guía de estudio

1. En la primera página del libro para el alumno refuerza el hecho de que Dios creó la tierra y los mares, y también repasa el reconocimiento de las figuras geométricas de cuadrados y triángulos. Pida a los niños que pongan el dedo en el mar. ¿Qué hay en el mar? Señale el barco y ayúdelos a contar el número de triángulos. Luego pídale que señalen la tierra y que busquen la casa en la colina. Cuenten todos juntos los cuadrados y triángulos. Si es necesario, ayude a los niños a escribir abajo el número correcto en los cuadrados. Si el tiempo lo permite, pueden colorear las páginas.
2. Para reforzar la historia bíblica de hoy, se pide a los niños que identifiquen y encierren en un círculo los objetos ilustrados que se encontrarían en tierra seca. También enseña la escritura al hacer que tracen las palabras "Dios hizo la tierra". Ayúdelos a identificar las ilustraciones y enséñelos cómo dibujar un círculo grande alrededor de los cuadrados correctos. Deben encerrar en un círculo el edificio, el árbol, y la flor.
3. Esta página es como la anterior, con la excepción de que los niños han de identificar lo que se encuentra en los mares. Deben encerrar en un círculo el barco, las conchas, y la langosta.
4. Esta página para colorear se puede terminar en el tiempo adicional en la escuela o como tarea. Señale la isla y el agua que la rodea y lea a los niños la frase "¡Gracias a ti, Dios, por la tierra y el mar!" Su tarea es hacer un dibujo de una escena en la tierra o en el mar por la que se sienten agradecidos de Dios que la creó.









Página auxiliar

Libro de historias bíblicas

La tercera página del libro de historias bíblicas se puede hacer de la siguiente manera: Dé a los alumnos papel y haga que peguen papel de lija o que espolvoreen arena sobre una capa fina de pega para representar la tierra. Pueden dibujar un círculo para representar una isla, un triángulo para una montaña, un ovalado para un lago,

Mural de la clase

Continúe esta actividad asignando a la mitad de los niños que trabajen en la “tierra” mientras los demás trabajan en los “mares”. Para poder manejar mejor la actividad, puede dar a cada grupo una hoja de papel. Cuando las hayan terminado, únalas con pega para que algunos niños no tengan que dibujar o colorear por encima de la cabeza de los otros.

¿Flotar o hundirse?

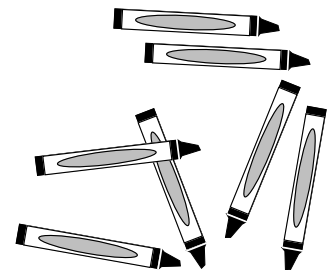
Antes de esta actividad, llene con agua un recipiente grande transparente y reúna un surtido de objetos que floten o se hundan en el agua. Comience preguntando a los niños en cuál se pueden parar. ¿Se pueden parar en el agua? ¿en el aire? ¿en las nubes? ¿en la tierra? Podemos pararnos en la tierra, pero Dios nos dio la habilidad de flotar en el agua. Deje que los niños ayuden a decidir cuáles objetos pueden flotar y cuáles hundirse. Luego mire si el objeto flota. Dé gracias a Dios por crear la tierra y los mares.

Rompecabezas de la creación

Pegue ilustraciones de distintas escenas de tierra o mar en papel de construcción. Atrás de cada una escriba el versículo clave para hoy. Cuando se hayan secado, recorte cada una en seis u ocho pedazos para hacer un rompecabezas. Que los niños trabajen juntos para unir las piezas. Mientras trabajan, lea el versículo otra vez para ayudarlos a memorizar.

Mapas en relieve

Ayude a los niños a apreciar la gran variedad de las formaciones de tierra que Dios creó, haciendo unos mapas sencillos. Dé a cada uno un pedazo de cartón grueso, o madera, y barro. Demuéstreles cómo aplastar el barro para formar praderas planas, y cómo formar conos para representar montañas o volcanes. Deje que se seque el barro y que los niños lo lleven a casa para compartir la lección con su familia.



Unidad temática: La Creación de Dios

Base bíblica: Génesis 1:11-13

Objetivo de la lección: El alumno dará gracias a Dios por los árboles y la hierba.

Versículo clave: “Después dijo Dios: Produzca la tierra...hierba verde, árbol de fruto” (Génesis 1:11).

Atraiga la atención

- ❑ *El alumno participará en un juego de adivinanza para introducir la lección.*

Comencemos hoy con un juego de adivinanza. Yo les voy a hacer unas preguntas y ustedes van a tratar de contestarlas. (Nota: Usted necesitará adaptar las preguntas a su región o clima en particular. Muchos niños que viven en la ciudad no conocen la vida en el campo, y viceversa.

¿A dónde le gusta subirse el mono? ¿Dónde puede encontrar bananas y naranjas? ¿Debajo de qué nos podemos sentar para que nos dé sombra? ¡Un árbol! ¿Quién creen ustedes que hizo los árboles? ¡Dios! Escuchen para que aprendan lo que la Biblia enseña sobre el día en que Dios hizo los árboles y la hierba.

Comunique la Palabra de Dios

- ❑ *El alumno oirá la historia bíblica de la creación de los árboles y la hierba.*

(Antes de la clase pegue un poco de hierba en una hoja de papel. Después que se haya secado, doble el papel por la mitad para que no se pueda ver la hierba. Levante una biblia). ¿Alguien recuerda dónde leemos en la Biblia cuando Dios hizo el mundo? Al principio de la Biblia, en el libro de Génesis. (Vaya a Génesis 1:11.)

Al principio del tercer día Dios hizo la tierra y los mares. (Muestre la visual 1.) Pero su obra del tercer día no había terminado todavía. Cuando la tierra seca fue separada del agua, Dios dijo: “Produzca la tierra hierba verde, hierba que dé semilla; árbol de fruto que dé fruto” (Génesis 1:11).

Imagínense que toda la tierra estaba vacía. No crecía nada en ella. (Muestre el papel doblado). ¡Entonces Dios habló y en un instante la hierba, las plantas y los árboles cubrieron la tierra! (Abra el papel de modo que se pueda ver la hierba y muestre la visual 2.) ¿Pueden nombrar alguna clase de árbol o planta? (Déles tiempo para que respondan.)

La Biblia nos dice que Dios se agradó cuando vio toda la hierba y los árboles que había creado. Su obra para ese día había terminado. Fue el final del tercer día.

Aplique la lección

- ❑ *El alumno dará gracias a Dios por los árboles y la hierba.*

(Traiga a la clase alguna fruta de la temporada, partida de modo que se puedan ver las semillas). Cuando Dios creó la hierba y los árboles, El hizo los árboles de manera que tuvieran fruta con semillas dentro. (Señale las semillas.) ¿Por qué creen ustedes que esta fruta tiene semillas?

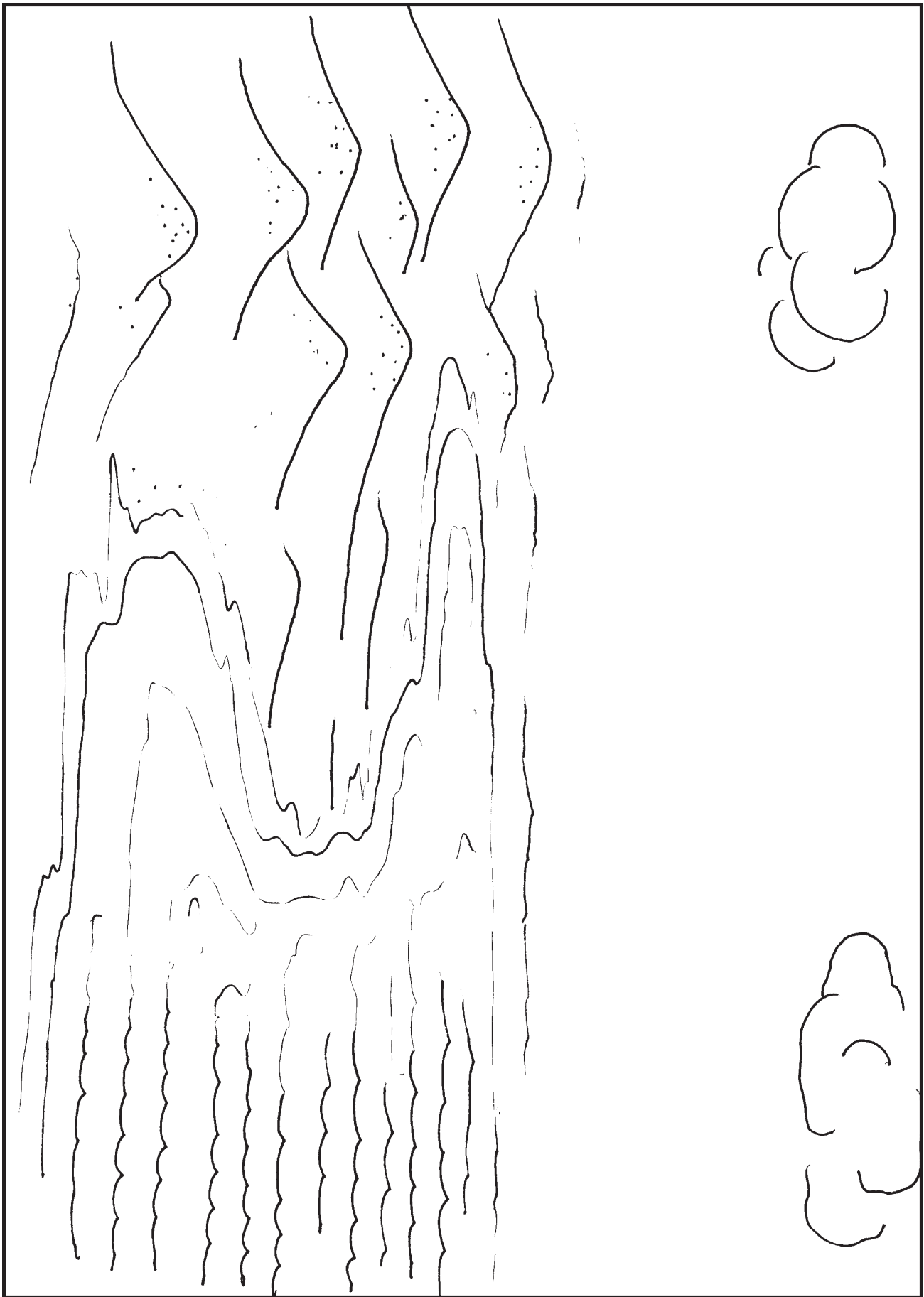
(Permita respuestas.) Dios creó las plantas y los árboles tan maravillosos. ¡Cuando se siembran estas semillas, nacen más árboles y fruta de la misma clase nace en ellos! *(Muestre la visual 3.)*

Demos gracias a Dios ahora mismo por haber hecho los árboles y la hierba. *(Diríjalos en oración, dando gracias a Dios por los árboles y la hierba. Al final de la oración, permítales que prueben la fruta.)*

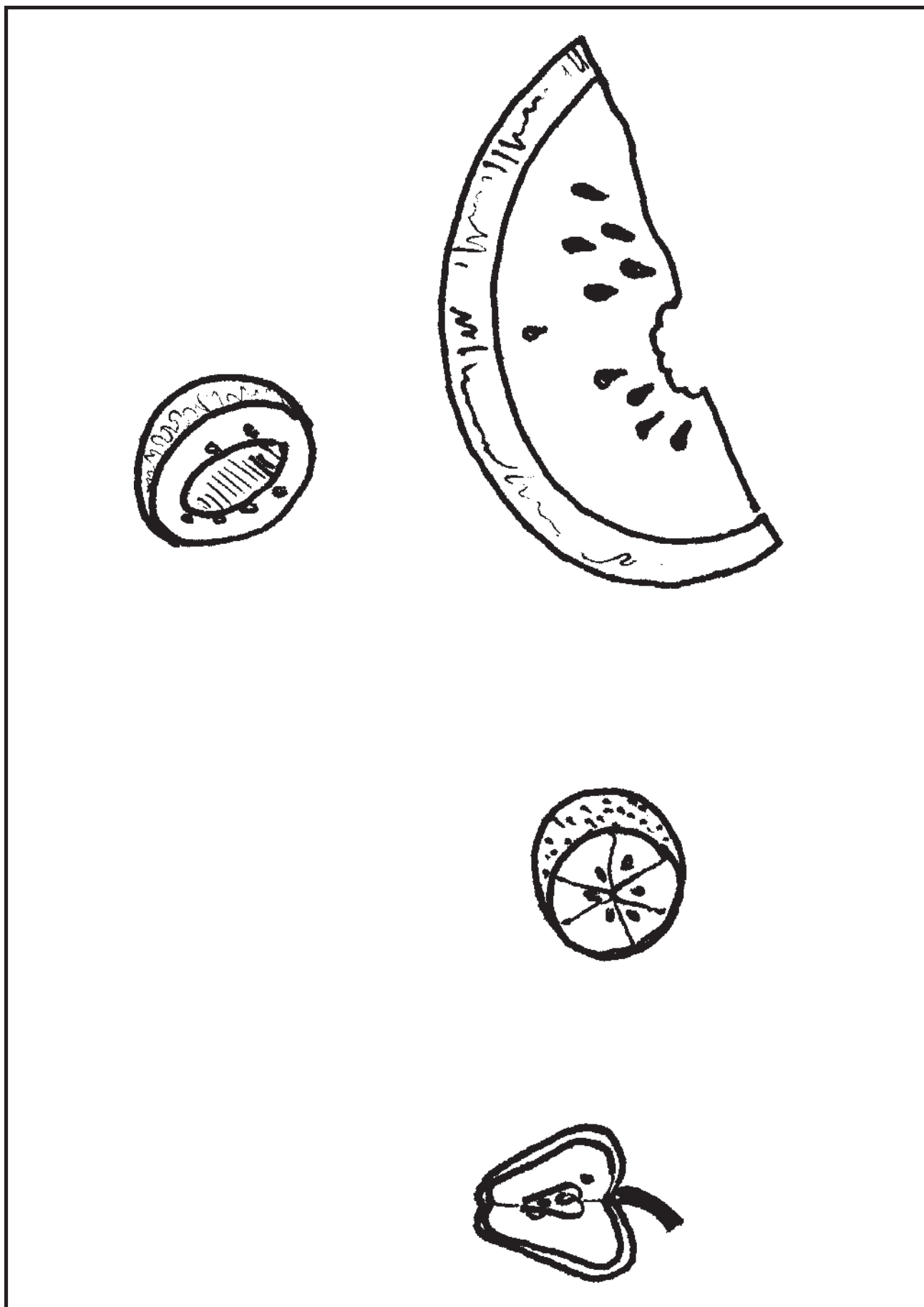
Guía de estudio

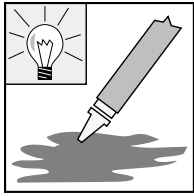
1. Atráigales la atención al dibujo del niño que juega en el parque. Hable del dibujo. Pregúnteles qué ven en el dibujo, que Dios creó en el tercer día. Luego dígalos que hay unos dibujos de pequeños árboles escondidos en la escena. Déles unos minutos para que encuentren los árboles ocultos, ayúdelos a encontrarlos todos y a contarlos. *(Hay cinco)*. Que escriban el número 5.
2. ¿Qué hizo Dios en el tercer día? Use esta página para repasar la lección de hoy. ¿Creó Dios un árbol o una flor en el tercer día? Sí. Que los alumnos tracen una línea de los objetos correctos a las palabras “Día tres”.
3. Esta página para el alumno introduce una actividad que repasa la porción de la historia de la creación que los niños ya han aprendido. Hable con los niños sobre cada dibujo. Luego pregunte, “¿Cuál de estas cosas creó Dios primero?” Cuando señalen el primer dibujo del cielo y del agua, muéstreles cómo escribir el número 1 en el cuadrado, significando que esto sucedió primero. El dibujo de la tierra y el agua, es segundo, y el de los árboles tercero.
4. Esta página se puede usar como tarea. Los alumnos han de terminar el dibujo añadiendo fruta al árbol y hierba, flores u otras plantas al suelo. Dígalos que usen colores brillantes. Cuando Dios creó el mundo, usó muchos y bellos colores.

Visual 1









Página auxiliar

Libro de historias bíblicas

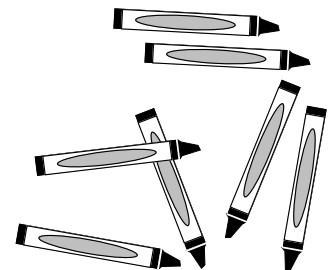
Para la página de hoy dé a cada alumno una hoja de papel blanco o color crema, sobrantes de papel café y papel de seda verde. Demuestre a los niños cómo dibujar dos líneas para formar el tronco de un árbol, y luego un círculo para formar la copa. Pueden arrancar pedazos pequeños de papel café y pegarlos al tronco. Se pueden hacer bolitas del papel de seda verde, sumergirlas en la pega, y pegarse a la copa del árbol.

Mural de la clase

La actividad para hoy se puede comenzar con un paseo por la naturaleza. Saque los niños a dar un paseo y que recojan hojas de los árboles o plantas y ramitas secas que se puedan pegar al mural. Si no es posible dar el paseo, puede con anticipación pedir a los niños que recojan los objetos en casa y que los traigan a la clase ese día.

Hora del jardín

Permita a los niños sembrar distintas clases de semillas, ya sea en el salón en pequeños recipientes, o en el patio de la escuela. Haga una gráfica del crecimiento de cada variedad. Opción: Siembre algunas semillas de vegetales, y cuando estén lo suficientemente grandes, deje que los niños lleven a casa una plantita.



Unidad
1

Dios hizo el sol, la luna y las estrellas

Lección
5

Unidad temática: La Creación de Dios

Base bíblica: Génesis 1:14-19

Objetivo de la lección: El alumno reconocerá el sol, la luna, y las estrellas como parte del regalo de Dios.

Versículo clave: “E hizo Dios las dos grandes lumbreras...hizo también las estrellas” (Génesis 1:16).

Atraiga la atención

- ❑ *El alumno se dará cuenta que Dios nos dio el sol, la luna, y las estrellas para darnos luz.*

Reúna distintas formas de luz como una candela, una linterna de pilas, una lámpara de aceite, una linterna y una lámpara eléctrica. Muestre cada una y pregunte lo que tienen en común. (*Muestre la visual 1.*) Todas dan luz. Abra su biblia a Génesis 1:14 y dígalas que la Biblia nos dice que en el cuarto día Dios hizo la luz. Levante cuatro dedos.

Comunique la Palabra de Dios

- ❑ *El alumno oirá el relato bíblico de la creación del sol, la luna y las estrellas.*

(*Que los niños se acerquen y se sienten en un círculo durante esta historia. Haga que se está despertando y que bosteza.*)

Imaginemos que es el comienzo de un nuevo día -el cuarto día. Dios ya había creado el brillante cielo y las profundas aguas azules. Ya había formado las montañas y había hecho los maravillosos árboles frutales. Sin embargo, en este nuevo día, Dios nos tenía más preciosas sorpresas. Dios dijo: “Haya lumbreras en... los cielos para separar el día de la noche”. Cuando Dios habló nos dio dos grandes lumbreras -una para el día y otra para la noche.

Para alumbrar el día, Dios hizo un gran sol redondo. Estamos sentados en medio de un círculo como el sol, ¿verdad? (*Señale el sol en la visual 2.*)

Al alumbrar la noche, Dios sabía que para poder descansar necesitábamos luces que no fueran muy brillantes. El creó la luna. (*Muestre la luna en la visual 2.*) Algunas veces la luna tiene la forma de un círculo también. ¿Pueden pensar en cualquier otra luz que Dios creó para que brillara en la noche? Dios también hizo las estrellas.

Dios puso el sol, la luna, y las estrellas para darnos el día y la noche. Cuando Dios terminó su obra, vio que todo era bueno y fue el fin del cuarto día.

Aplique la lección

- ❑ *El alumno reconocerá el sol, la luna y las estrellas, como parte del regalo de Dios.*

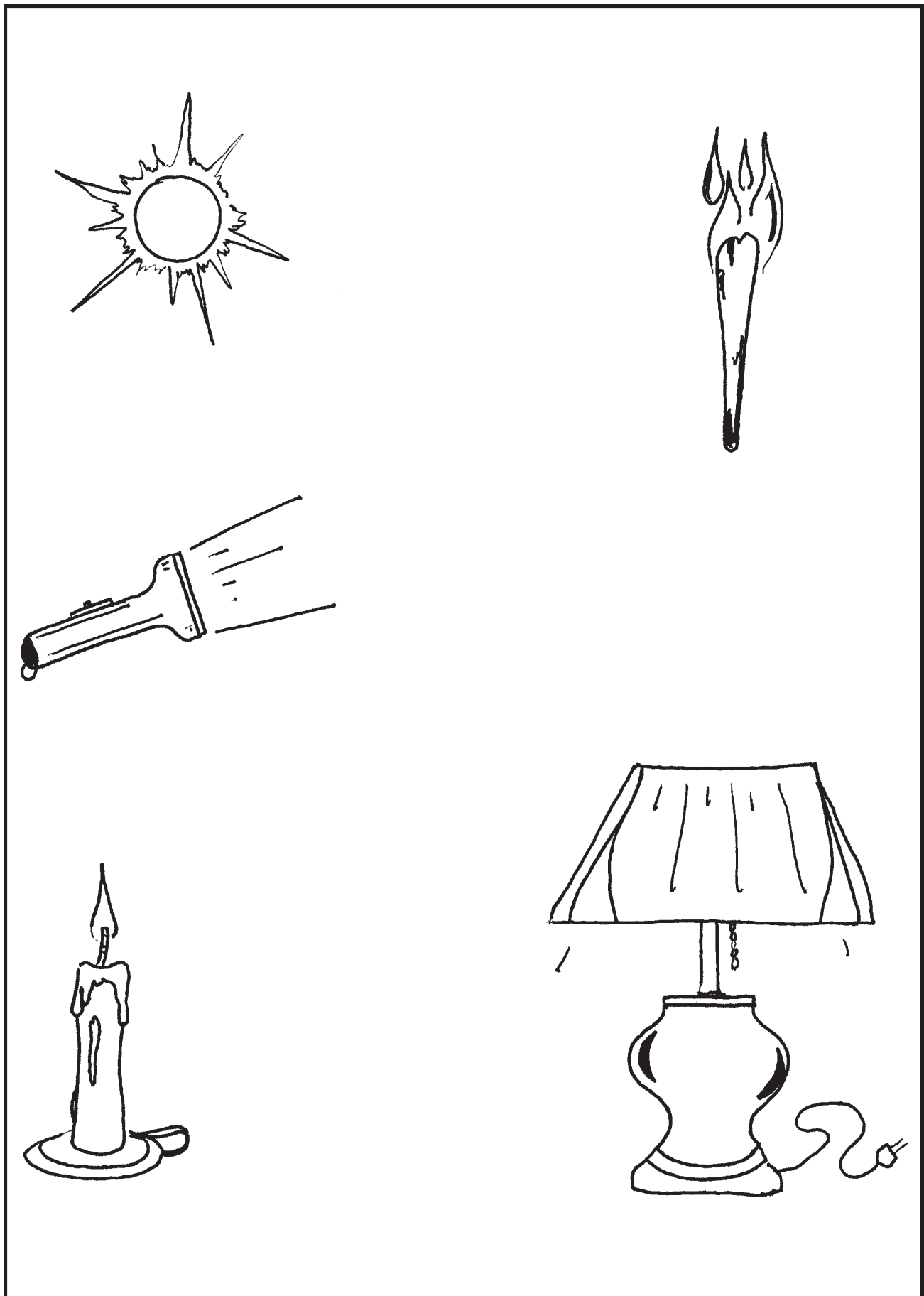
Envuelva tres regalos pequeños. Dentro de cada uno ponga un dibujo del sol, de la luna, o de las estrellas. Escoja varios niños para que abran los regalos y que digan lo que han encontrado dentro. Diga que el sol, la luna, y las estrellas son regalos de Dios para nosotros, todos creados el cuarto día. (*Cuelgue la visual 3 donde todos la puedan ver.*)

Opción: Envuelva en papel de regalo un dibujo pequeño para cada niño, con el versículo clave escrito en el dibujo. Que lo lleven a casa para compartir con su familia.

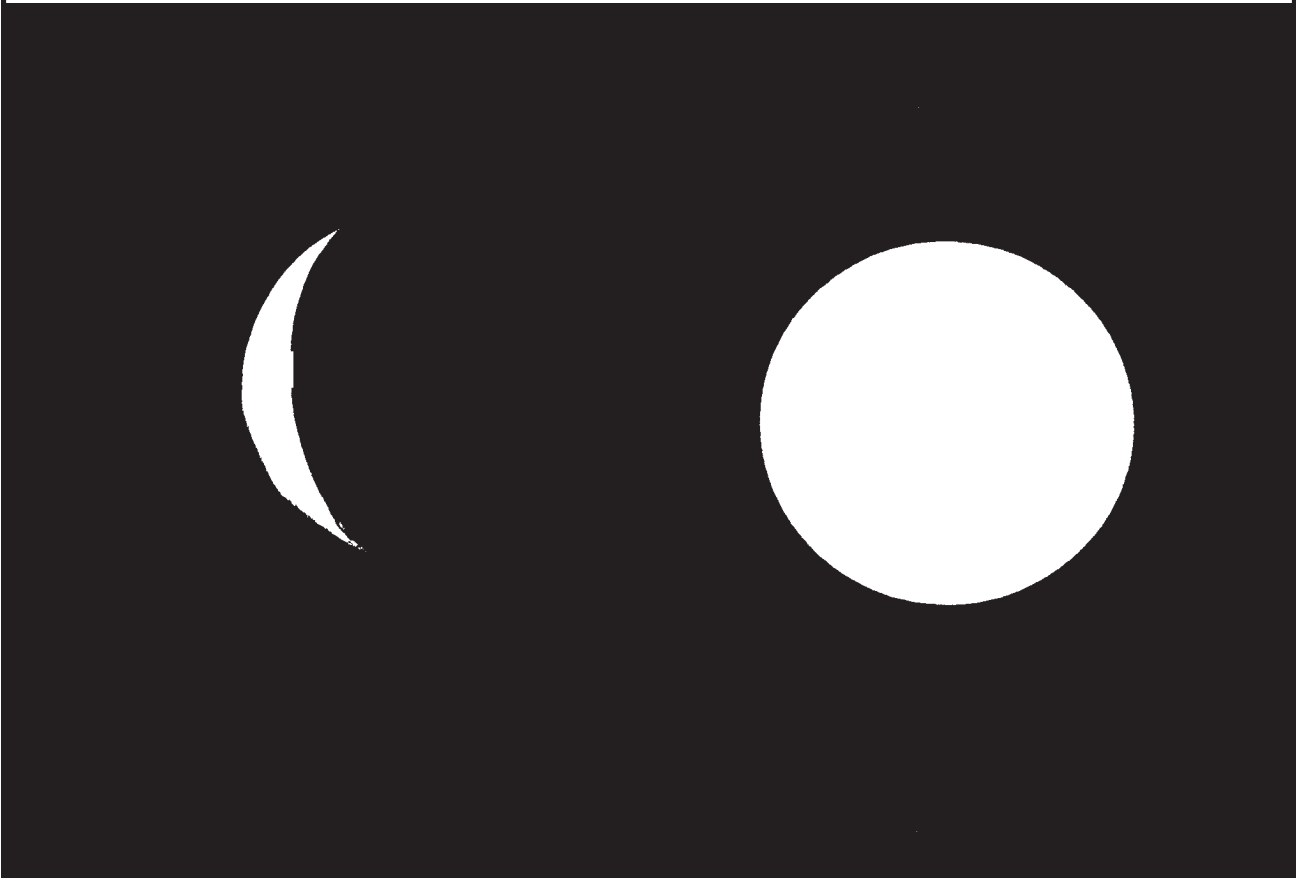
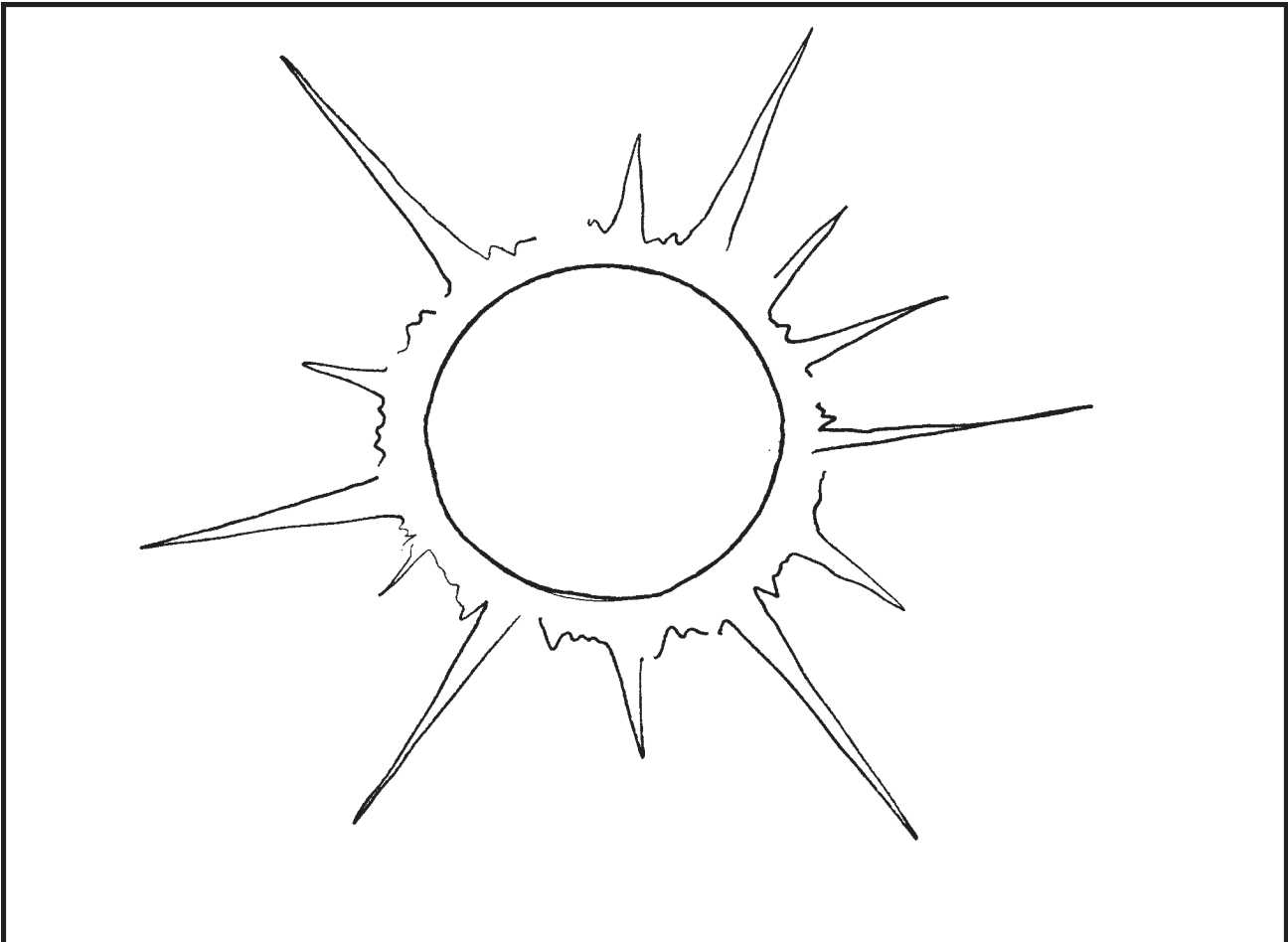
Guía de estudio

1. Para ayudar a los niños a repasar los hechos del cuarto día de la creación, y a identificar los números, atraígalos la atención a esta página. Pídales que pongan el dedo en el número 4 y que lo tracen con el dedo. Luego pregunte: “¿Qué creó Dios el cuarto día?” Ayúdelos a indentificar el sol, la luna, y las estrellas, y a hacer una línea desde cada uno al número 4. Si el tiempo lo permite, pueden colorear los dibujos.
2. Esta página presenta a los alumnos las cuatro estaciones. Dos de ellas muestran lo que se puede hacer durante la noche, y dos lo que se puede hacer durante el día. Señale el primer dibujo y pregúnteles si es una escena del día o de la noche. Luego enséñeles cómo colorear el símbolo apropiado. (*El sol para el día, y la estrella para la noche*). Repita esto con los demás dibujos.
3. Esta página refuerza la verdad bíblica de que Dios creó el sol, la luna, y las estrellas. Atraiga la atención de los alumnos a las figuras, y demuéstreles cómo conectar los puntos para completar la figura. Cuando hayan terminado, leáles las palabras bajo cada figura, diciéndoles que Dios las hizo todas para darnos luz.
4. Génesis 1:14 nos dice que Dios también nos dio las luces en el cielo como “señales para las estaciones”. Distintas partes del mundo observan cuatro estaciones marcadas, mientras que otras tienen principalmente dos, la seca y la lluviosa. Hable con los alumnos de las estaciones en su región y luego atraiga su atención al dibujo. Esta niña camina en la lluvia. Esta estación se puede llamar lluviosa o de primavera. Permítales hacer otro dibujo de otra estación en el espacio que se proporciona.

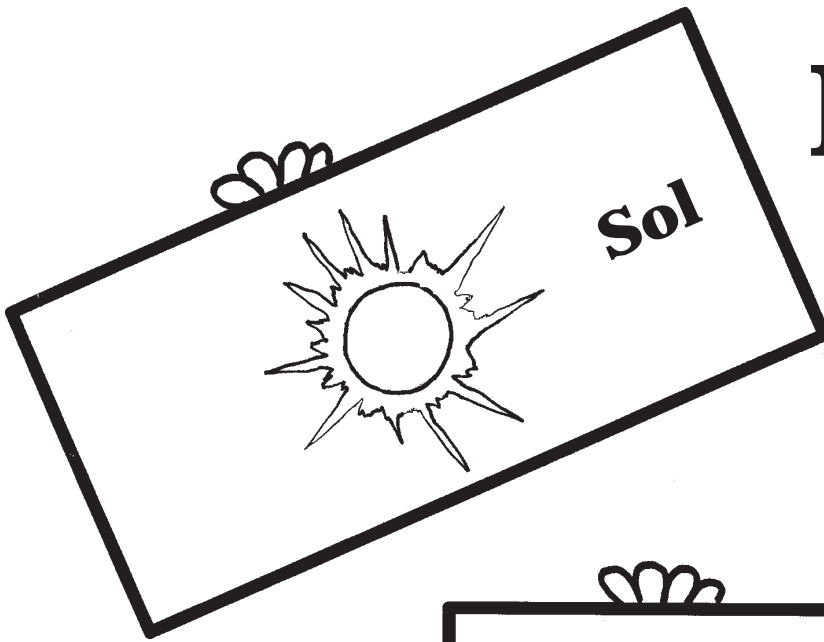
Visual 1



Visual 2

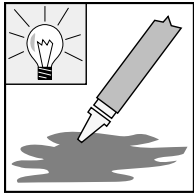


Donec



de Dios





Página auxiliar

Libro de historias bíblicas

Trace unas estrellas, el sol, y la luna en papel de construcción de colores claros. Permita que los niños recorten las figuras y las peguen en papel de color más oscuro para formar la página de hoy. Es útil dar a los párvulos solamente una pequeña cantidad de pega, y que para aplicarla usen palitos con algodón en la punta. Pase por el salón y escriba el versículo clave en cada página terminada.

Mural de la clase

Divida los niños en dos grupos. Uno para trabajar en la escena del día, y otro para trabajar en la de la noche. Pegue hojas grandes de papel en el suelo y dé crayones a los niños. Pídales que coloreen el dibujo del sol, de la luna, o de las estrellas, según la escena que tengan. Cuando todos los niños hayan coloreado su “luz”, muestre cómo aplicar con una brocha una fina capa de pintura sobre toda la escena, y miren cómo sobresale el crayón. Use pintura amarilla para el día y azul para la noche. Cuélguelos en el mural cuando estén secos.

Juego del día/noche

Jueguen una versión del pasatiempo Luz roja, luz verde. Que los niños se pongan en línea y usted puede colocarse en una área designada quizás a 10 yardas de distancia. Indique a los niños que cuando les vuelva la espalda y diga “día”, pueden caminar o correr hacia usted. Pero que cuando usted se dé vuelta y diga “noche”, deben quedarse inmóviles y hacer que duermen. Si se mueven, deben regresar al comienzo. El primero en llegar a usted puede ayudarlo a decir “día” y “noche” en el próximo turno del juego.

Gracias, Señor

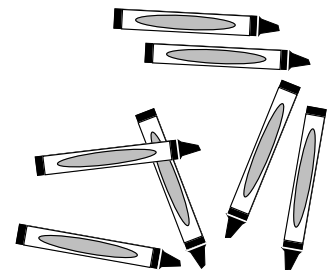
Jueguen al escondite; escondan soles, lunas, y estrellas por todo el salón. Cuando un niño encuentre uno, pídale que haga una corta oración de gracias. Por ejemplo: “Gracias, Señor, por el sol que alumbra el día”. A los niños también les gustará jugar esto afuera si el tiempo lo permite.

Calendario para la clase

Comience un sencillo calendario para que la clase “marque los días”. Escoja un alumno diferente todos los días para que coloque la pieza del calendario ese día. Pueden marcar los cumpleaños, los días feriados, y las actividades especiales.

Opción de la guía de estudio

La tercera página de la guía de estudio se puede usar como una actividad para escuchar. Los alumnos tendrán que oír atentamente las instrucciones verbales para terminar la página. Pídales que con un crayón amarillo conecten el primer grupo de puntos, con uno azul el segundo, y con uno anaranjado el tercero. Los alumnos van a tener que escuchar con cuidado las instrucciones y escoger de igual manera los colores correctos.



Unidad temática: La Creación de Dios

Base bíblica: Génesis 1:20-23

Objetivo de la lección: El alumno identificará las aves y los peces como parte de la creación de Dios.

Versículo clave: “Dijo Dios: Produzcan las aguas seres vivientes, y aves que vuelen sobre la tierra” (Génesis 1:20).

Atraiga la atención

- *El alumno aprenderá que Dios creó todas las cosas vivientes, las aves y los peces, inclusive.*

(Antes de comenzar la clase, marque y separe en el suelo con tiza o cinta engomada un área en forma de gran pez o de un pájaro. Algunas sugerencias son una águila con las alas extendidas a 1.2-2.4 metros, o una ballena de 5 metros. Pida a los niños que se sienten alrededor del animal para escuchar la lección).

Dios creó muchas cosas maravillosas. El hizo el brillante sol, las centelleantes estrellas, las más altas montañas, y los azules mares. *(Abra su biblia en Génesis 1:20).* La Biblia nos dice que Dios hizo TODAS las criaturas vivientes. Estas figuras en el suelo donde estamos sentados representan dos de los maravillosos animales que Dios hizo. *(Muestre la visual 1.)* Escuchemos la historia bíblica para ver cuáles son.

Comunique la Palabra de Dios

- *El alumno identificará las aves y los peces como parte de la creación de Dios.*

¿Pueden contar conmigo? Contemos hasta cinco. 1-2-3-4-5 *(levante cinco dedos)*. Hoy vamos a ver lo que Dios creó el quinto día, el día cinco.

Una vez más Dios comenzó hablando. La Biblia nos dice que Dios dijo: “Produzcan las aguas seres vivientes”. Dios quería que las aguas -los mares, los lagos, los ríos y los océanos estuvieran llenos de peces y otras criaturas del agua.

El quería que las aves volaran, porque dijo “y aves que vuelen sobre la tierra” (Génesis 1:20).

Cuando Dios pronunció estas palabras creó todas las grandes criaturas del mar. ¿Pueden ayudarme a nombrar algunos de los animales del mar? *(Algunas de las respuestas pueden incluir: tiburones, delfines, ballenas, focas, pulpos, langostas, camarones, tortugas...)* *(Muestre la visual 2 para más ideas)*. Hay muchos, muchos animales que viven en el agua, ¿verdad? ¿Dios creó toda criatura viviente que se mueve en el agua!

Dios también creó toda ave con alas (Génesis 1:21) El águila, la gaviota, el buitre, la paloma. *(Muestre la visual 3.)* Dios los creó a todos para que volaran sobre la tierra y llenaran el cielo de vida.

Cuando Dios consideró todas las criaturas del mar y las aves, “Y vio Dios que era bueno”. Dios los bendijo y dijo “fructificad y multiplicaos” (Génesis 1:21, 22). Dios quería que los peces y las

aves vivieran, crecieran, y tuvieran más según su especie. Las mamás pelícanos tendrían bebés pelícanos. Las mamás gorriones tendrían bebés gorriones. Pronto la tierra estaba llena de peces y aves y fue el final del día quinto.

Aplique la lección

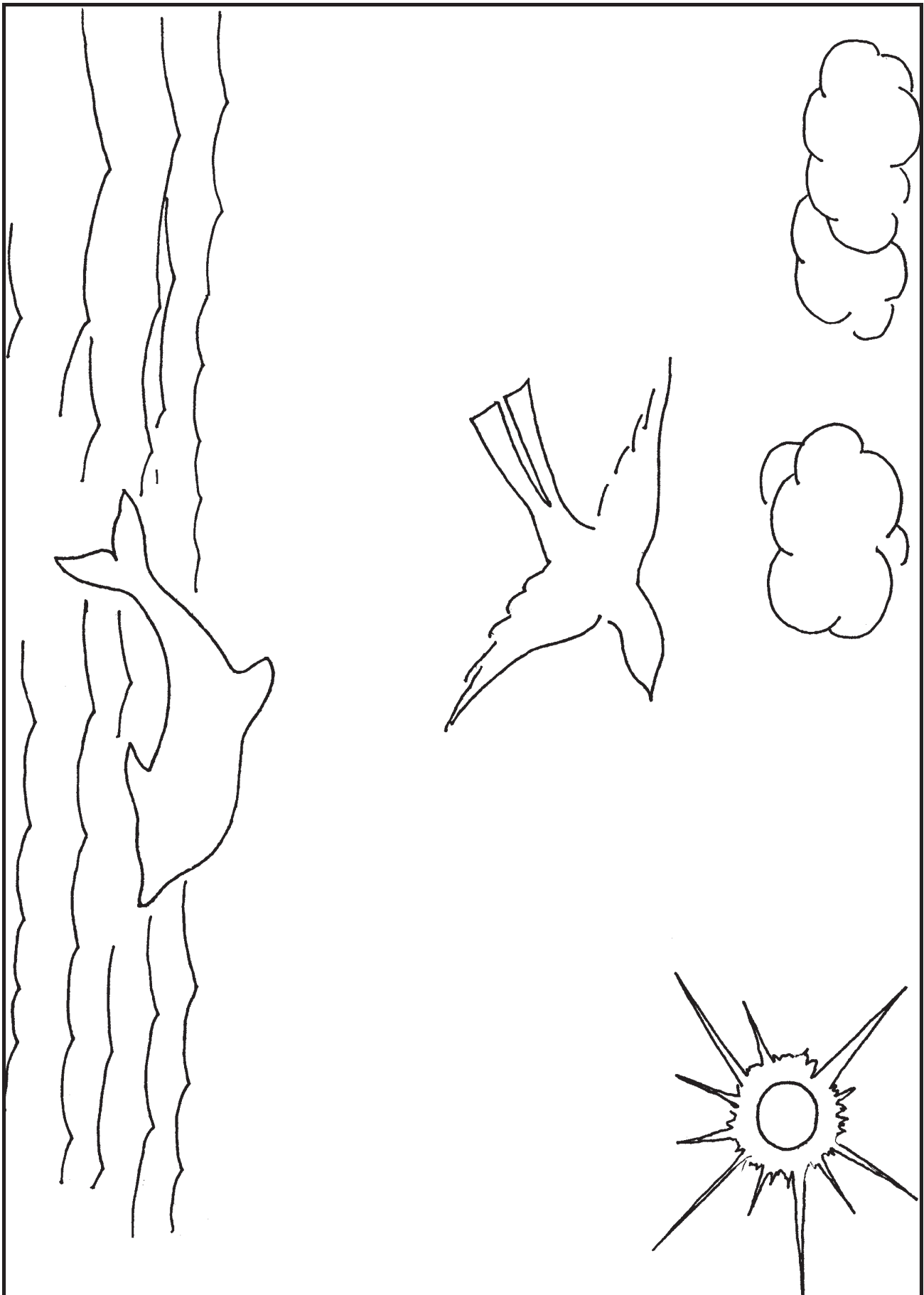
- ❑ *El alumno responderá a la lección dando gracias a Dios por las aves y los peces.*

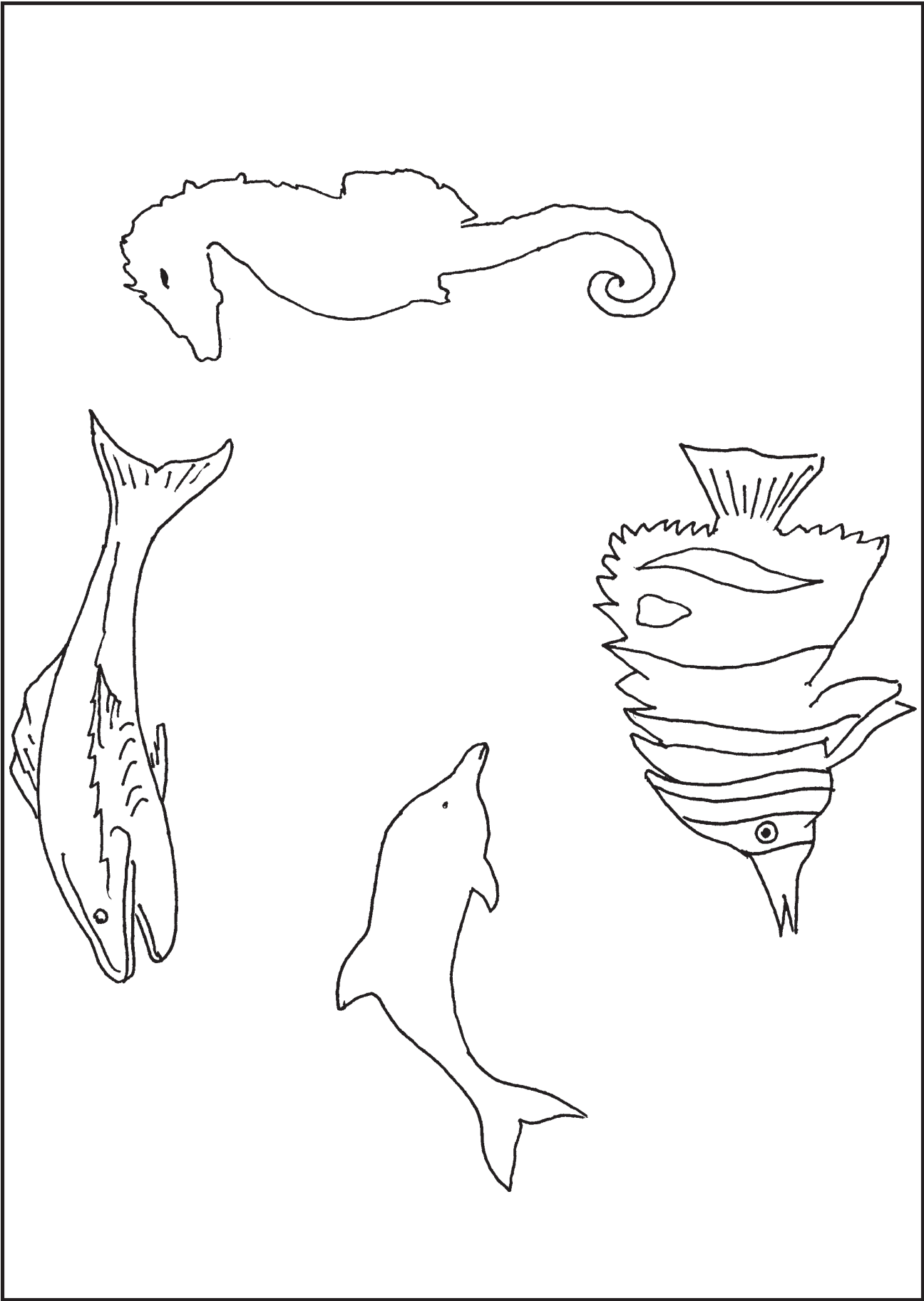
Otra vez atraiga la atención de los niños a las figuras de los animales en el suelo. Al identificar ellos el pez y el ave, usted puede decirles qué animales son exactamente, y darles algunos datos sencillos acerca de cada uno. Termine dando gracias a Dios por haber creado todas las criaturas vivientes. Cada niño debe hacer una oración de gracias por el animal que él o ella sostiene en la mano. Si es posible, permita que los niños se lleven los dibujos a casa para que compartan con su familia lo que han aprendido.

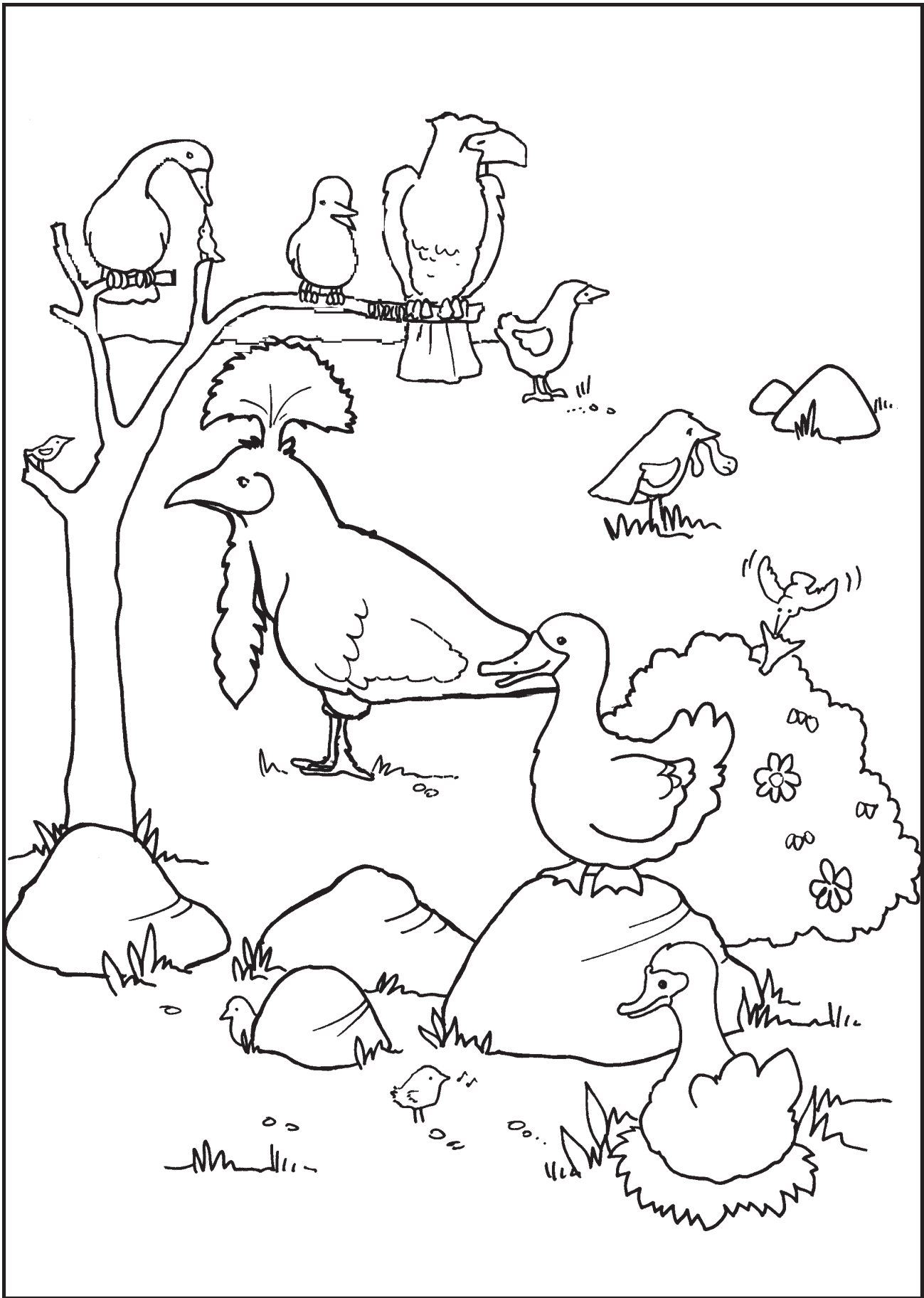
Guía de estudio

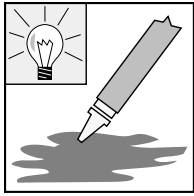
1. Esta página ejercita la habilidad básica para contar de 1 a 5, mientras ayuda los alumnos a recordar que cada una de las cosas que cuentan fue creada por Dios el quinto día de la creación. Ponga el dedo en las palabras a la izquierda superior y léalas a los alumnos. Luego pídale que cuenten los objetos en cada cuadrado y que escriban el número correcto en el cuadrado de la respuesta. Si esto es un poco difícil para ellos, pídale que busquen el dibujo que contiene un objeto y luego muéstreles en la pizarra cómo escribir el número 1. Siga buscando los números sucesivos.
2. ¿Qué podemos ver volando en el cielo o parados en la rama de un árbol? (Pájaros). Dígalos que Dios creó las aves y que busquen los pájaros “escondidos” en el dibujo. Pueden marcarlos con una X o encerrarlos en un círculo al encontrarlos. Cuenten todos juntos los pájaros y ayúdelos a escribir el número correcto en el cuadrado de la respuesta.
3. Se proporciona una actividad de emparejamiento para ayudar a los alumnos en la discriminación visual y también para aprender más acerca de las criaturas marinas que Dios creó. Ayude a los alumnos a buscar los dibujos que hacen pareja y a conectarlos con líneas.
4. Los alumnos pueden terminar esta escena durante el tiempo que tengan libre. Se les pide que añadan peces y aves a la escena. Recuerde animarlos, no en sus habilidades artísticas, sino en sus esfuerzos. Los alumnos también pueden trazar sobre las palabras mientras usted las lee con ellos.

Visual 1









Página auxiliar

Juego de pescar

Recorte formas de peces en papel de construcción y escriba una palabra del versículo clave en cada una. Añada un “clip” a la cola de cada pez y póngalos en un balde o cubo. Con un palo y una cuerda imantada al final haga una caña de pescar. Luego los niños toman turno para “pescar” una palabra. Al ir las pescando, los niños ponen las palabras en orden y luego leen el versículo completo.

Libro de la historia de la creación

Para la página de hoy permita que los niños usen las figuras geométricas básicas para formar peces y aves. Por ejemplo, se pueden formar peces con óvalos o triángulos y pájaros con dos triángulos. Recorte las formas de diversos materiales, quizá de pedazos de tela, cartón y papel de distintas clases. Escriba el versículo clave en la parte inferior de la página.

Mural de la clase

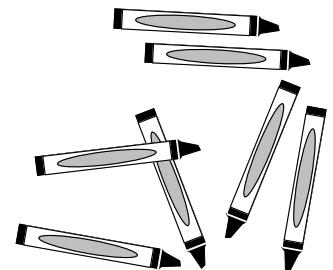
Hoy se pueden hacer dos proyectos. Uno será una escena marítima. Ayude a los niños a colocar las manos, con los dedos juntos, en una hoja de papel y trace alrededor. Las formas recortadas serán los peces para el mar. Deje que los coloreen o los decoren con pinturas y crayones, y luego colóquelos sobre un fondo azul en el mural. Los pájaros se pueden hacer con dos tiras de papel pegadas a las y que se añaden algunas plumas brillantes. Cuélguelos con cordel desde el techo sobre la escena del mar.

Creación de tamaño natural

A los niños les gustará hacer un pájaro o un pez de tamaño natural. Primero escoja el animal que van a hacer y recorte dos siluetas de papel grueso. Deje que los niños ayuden a colorear el animal con sus colores naturales; grape luego las orillas y deje una apertura lo suficientemente grande para que los niños lo rellenen con papel de seda estrujado u otra clase de papel. Después que el pájaro o el pez esté relleno, cierre la apertura y use un marcador oscuro para escribir el versículo clave de hoy. Luego se pueden exhibir en el salón de clase o en algún otro lugar en la escuela.

Comparta las maravillas

Invite a la clase a alguien que trabaja, sea con peces o con aves, para compartir información con los alumnos. En las ciudades grandes esta puede ser el empleado de un zoológico o de un acuario; en las zonas rurales puede ser alguien que tiene un pájaro como mascota, o un pescador.



Unidad temática: La Creación de Dios

Base bíblica: Génesis 1:24, 25

Objetivo de la lección: El alumno se maravillará del hecho de que Dios creó los animales.

Versículo clave: “E hizo Dios animales” (Génesis 1:25).

Atraiga la atención

- *El alumno sabrá que Dios creó los animales el sexto día.*

Pida a varios niños que lo ayuden a comenzar la lección de hoy. Pueden hacerlo si imitan el sonido de algún animal. Un niño puede decir “muuuuu” como una vaca, o “chillar” como un mono. Dé oportunidad a los otros niños de adivinar qué animal es. Luego abra su biblia en Génesis y diga: “la Biblia nos dice que el sexto día Dios creó todos los animales -desde las vacas de la granja hasta los tigres de la jungla”.

Comunique la Palabra de Dios

- *El alumno escuchará la historia bíblica de la creación de los animales.*

La tarde del quinto día las aves llenaban el aire y los peces saltaban y chapoteaban en el agua cuando volvían a caer en ella. Pero la tierra estaba en silencio. *(Haga una breve pausa y quédese muy quieta(o)).* Pero no permaneció así por mucho tiempo. En la mañana del sexto día Dios dijo: “Produzca la tierra seres vivientes”.

De repente la tierra se llenó de sonidos. ¡Se oía el “baa-baa” de las ovejas, el correr de los venados, el ladrido de los perros, y el rugir de los leones! Dios creó toda clase de maravillosos animales para que vivieran en la tierra.

La Biblia nos dice que Dios creó el ganado. ¿Cuáles son los animales de ganado? *(Hable con los niños de los animales que en su área se crían como ganado. Muestre la visual 1 para que vean ganado de otros lugares.)* ¿Creen que Dios creó solamente animales de ganado? ¡No! El creó muchos animales raros e interesantes -animales salvajes para vivir en las montañas o en la espesa jungla. *(Muestre la visual 2 y hable de algunos de los otros admirables animales que Dios creó).*

Dios creó TODO animal que se mueve sobre la tierra -el saltarín conejo, los sigilosos gatos, los bulliciosos elefantes, y los caballos relinchones. Dios hizo a cada animal “según su género,” y cuando terminó su obra vio que todos eran buenos. Démos gracias a Dios ahora mismo por todos los preciosos animales que El creó. ¡Todos son buenos! *(Muestre la visual 3 y luego dirija los niños en oraciones cortas de acción de gracias a Dios por los animales en la visual. Si lo prefiere, espere y cierre en oración y use los animales de la exhibición que se menciona en la próxima parte de esta lección).*

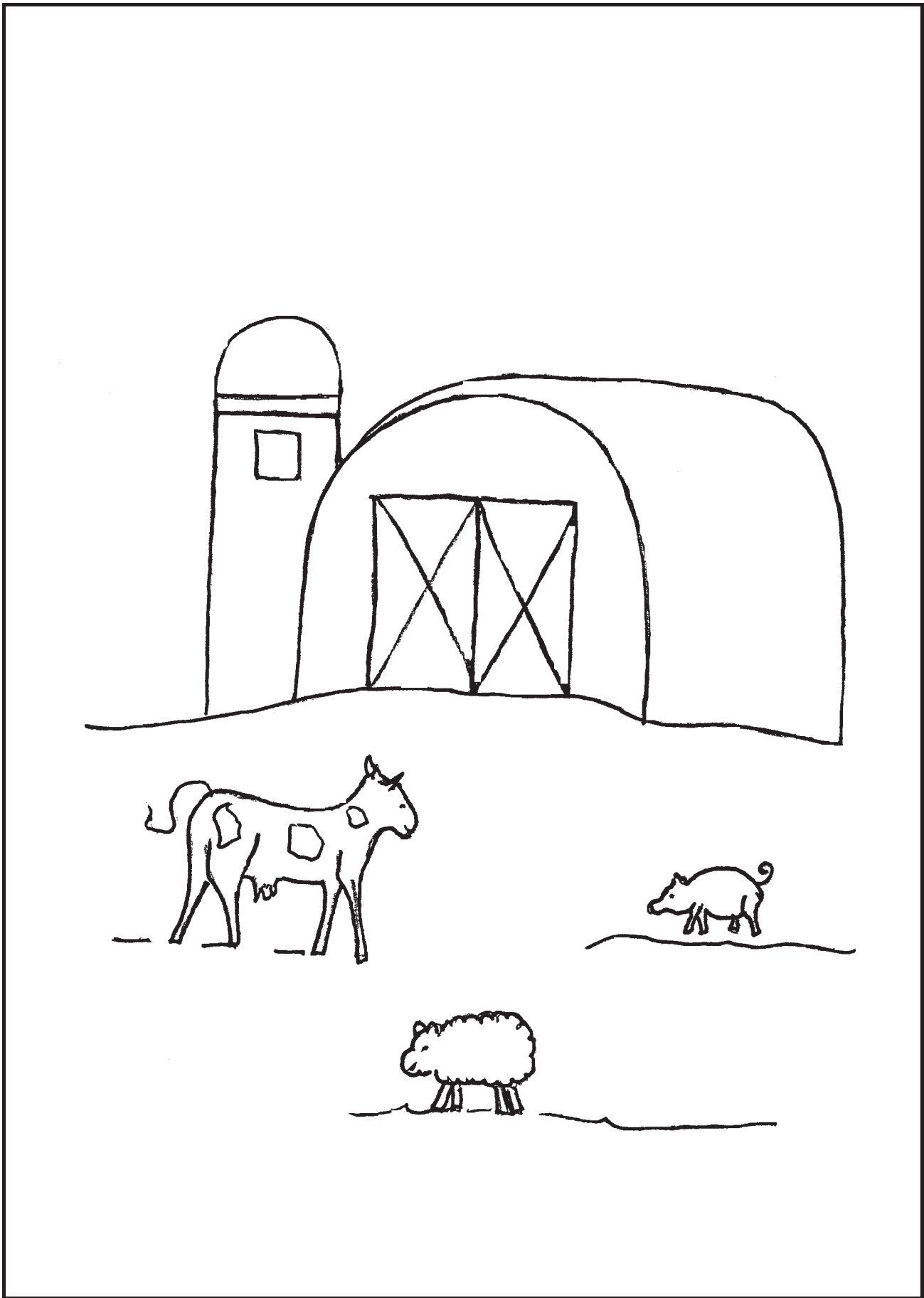
Aplique la lección

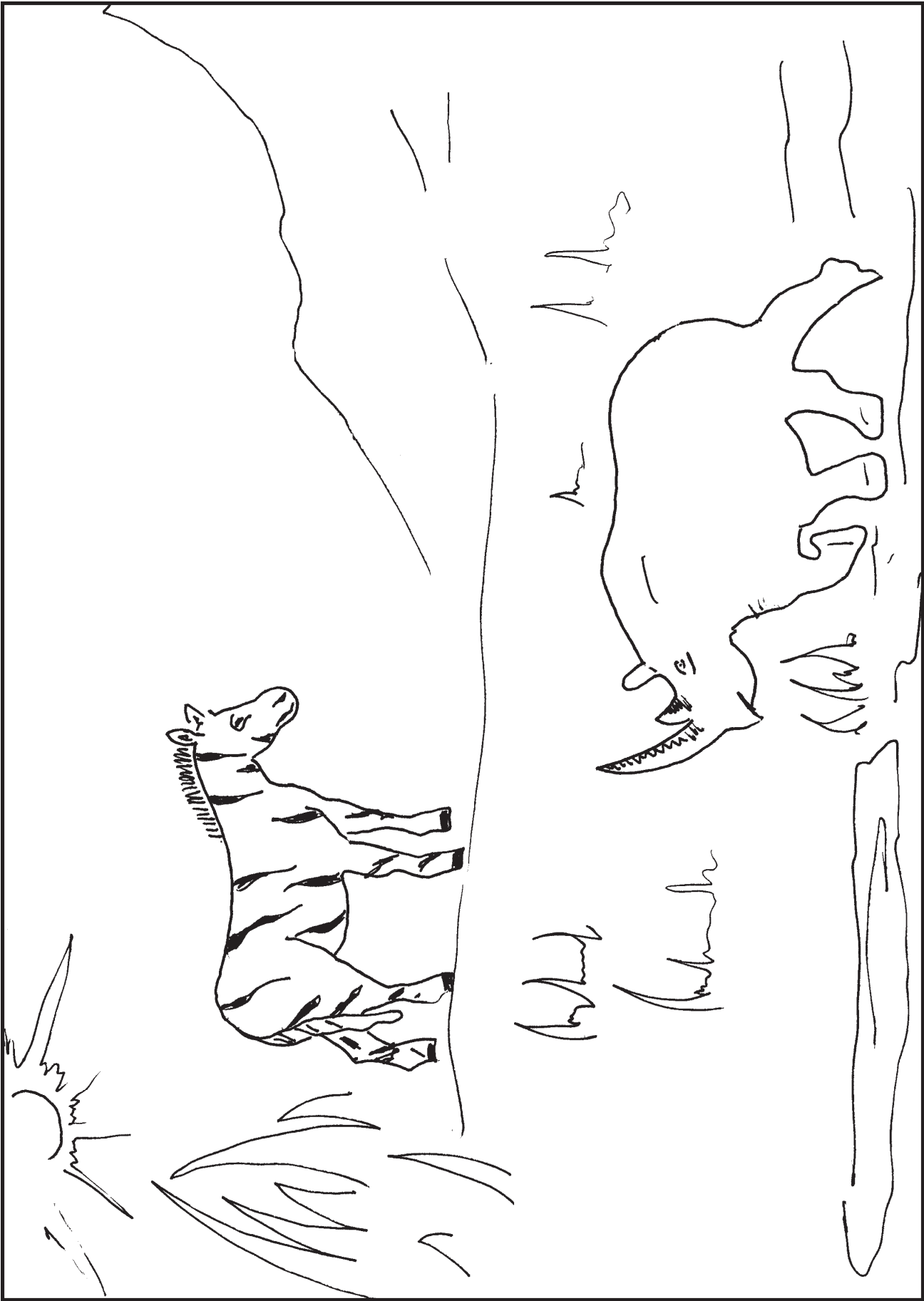
- *El alumno se maravillará de los animales que Dios creó.*

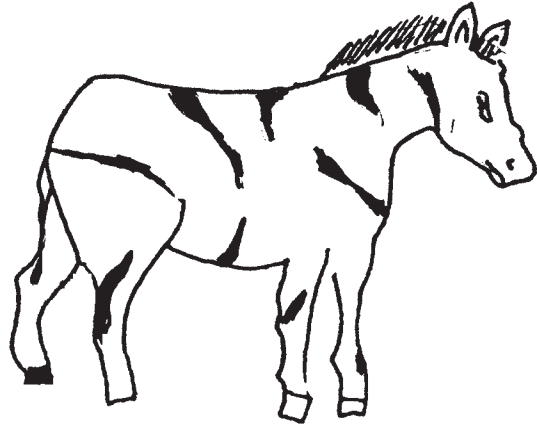
Tenga una mesa preparada con una exhibición de animales. Puede usar animales plásticos pequeños, felpudos, de barro, o con fotos de animales. Hable por unos minutos sobre la singularidad de cada animal. Puede mencionar el largo cuello de la jirafa, el cuerno del rinoceronte, o las largas piernas del caballo. ¡Dígalos que Dios hizo cada uno único y maravilloso! Si el tiempo lo permite, deje que varios niños compartan lo que sepan acerca de algún animal interesante que han visto.

Guía de estudio

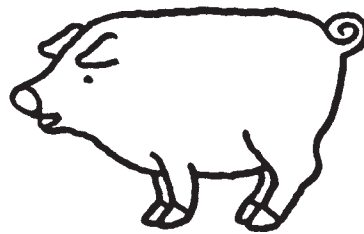
1. En esta primera página se pide a los alumnos que recuerden lo que Dios creó el sexto día. ¿Creó las aves? (No.) ¿Un árbol? (No.) ¿Los animales? (¡Sí!) Ayúdelos a identificar cada uno y a trazar una línea desde cada animal que “se mueve sobre la tierra” al número 6 en medio de la página. Los niños pueden colorear la página si el tiempo lo permite.
2. Los alumnos aprenden lo opuesto de alto y pequeño al mismo tiempo que se dan cuenta de la gran variedad y los distintos tamaños de los animales que Dios creó. Pídeles que busquen e identifiquen los animales altos y luego que tracen las letras que se proporcionan. Diga cada letra con ellos, luego lea la palabra. Haga lo mismo con el pequeño ratón. Luego ponga el dedo en las otras palabras y lea “¡Dios los hizo todos!”
3. Esta página es una actividad divertida para colorear y conectar los puntos. Se les pide a los alumnos que conecten los puntos comenzando con el número 1 y terminando con el 10. ¿Qué animal es? (*Una alpaca o llama.*) Para terminar la página que coloreen la escena de la montaña.
4. Dios hizo todos los animales “según su género”. Ayude a los niños a emparejar a la madre con su hijo, conectándolos con una línea. A los alumnos les gustará saber los nombres de los distintos animales, por ejemplo un oso bebé es un cachorro, y un caballo bebé es un potrillo.

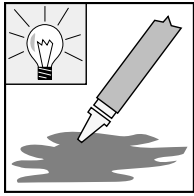






**¡Es
bueno!**





Página auxiliar

Mural de la clase

Reúna dibujos de animales (los puede conseguir de tarjetas postales, revistas, libros para colorear...). Deje que los niños recorten los animales y los peguen en una hoja de papel para hacer hoy la sección del mural. Cada grupo de niños debe hacer una escena diferente. Un grupo puede dibujar una escena de la jungla, otro de una zona montañosa, otro de una granja o quizás de un zoológico y luego pueden decidir dónde deben colocar los animales.

Libro de la creación

Para esta página, recorte figuras de 5 a 6 animales diferentes de cartón o cartulina. Pegue estas formas sobre una mesa o escritorio. Dele a cada niño un hoja de papel para pegarla sobre la figura y muéstrelas cómo pasar un crayón sobre todo el papel. Al hacer esto, la figura del animal aparecerá en el dibujo. Ayude a los niños a terminar su dibujo escribiendo el nombre y el versículo clave, Génesis 1:25.

Paseo de los animales

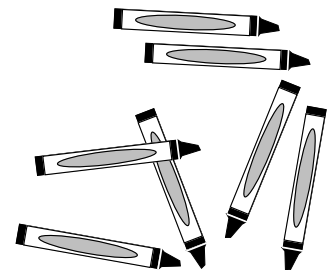
A los niños les encanta esta actividad. Ayúdelos a imaginar cómo caminan algunos animales y a imitarlos. ¿Pueden caminar con manos y pies y rugir como un oso? ¿Pueden usar un brazo para imitar la trompa de un elefante? ¿Pueden saltar como un canguro? Deje que los niños imiten a varios animales. Haga un contraste entre los distintos modos de caminar y los ruidos que hacen varios animales. ¡Dios hizo muchos animales, todos diferentes y maravillosos!

Centro de los animales

Si es posible, haga un “zoo” de mascotas o un centro de animales para que sus niños lo disfruten esta semana. ¿Alguien tiene una mascota que pueda traer a la clase? Si no es posible traer animales, pida a los niños que hagan dibujos de animales que vean en su casa y que los traigan a la clase para exhibirlos. Se sorprenderá de cuántos animales distintos encontrarán.

Animales de plastilina

Dé a los niños la oportunidad de moldear pedazos de plastilina (plasticina) o barro en figuras de animales. Puede comprarlo o hacerlo usted misma(o). Una opción sería usar masa de pan y luego hornear los proyectos terminados para que los niños los lleven a casa o que se los coman a la hora del refrigerio. Se pueden usar pasas, nueces, frutillas, para los ojos y la nariz.



Unidad temática: La Creación de Dios

Base bíblica: Génesis 1:26-2:20

Objetivo de la lección: El alumno identificará a Adán como el primer hombre.

Versículo clave: “Y creó Dios al hombre a su imagen” (Génesis 1:27).

Atraiga la atención

- ❑ *El alumno repasará los hechos de la Creación hasta la creación del hombre.*

(Antes de la clase haga algunas figuras sencillas de plastilina -una montaña, un árbol, y un animal. Al mencionar cada artículo, levántelo. Tenga otro pedazo de plastilina para moldearlo mientras habla. Abra su biblia a Génesis 1:26). La Biblia nos habla del bello mundo que Dios hizo. Estaba lleno de altas y borrosas montañas y ondulantes colinas. Había verdes árboles que se movían con el viento y muchos maravillosos animales. ¡Dios lo hizo todo! Pero faltaba algo. ¿Qué creen ustedes que era? (Levante la bola de plastilina). Miremos qué más hizo Dios en el sexto día.

Comuniqué la Palabra de Dios

- ❑ *El alumno identificará a Adán como el primer hombre.*

Aunque el mundo estaba lleno de muchas cosas maravillosas, faltaba algo. Dios no tenía a nadie con quien hablar. Los peces y las aves no pueden hablar, ¿verdad? Dios también quería compartir su amor con alguien que lo amara en reciprocidad. Nos gusta que nos quieran y nos abracen ¿verdad?

La Biblia nos dice que no había nadie que cuidara y gozara de la tierra y los animales que Dios hizo. Así que Dios hizo otro milagro. Escuchen bien. *(Lea Génesis 2:7 en su biblia). “Entonces Jehová Dios formó al hombre del polvo de la tierra, y sopló en su nariz aliento de vida, y fue el hombre un ser viviente”. ¡Dios hizo a un hombre! (Levante la visual 1 y señale el polvo, el aliento, y el hombre). Dios tomó “el polvo de la tierra”, quizás algo como el barro o la plastilina, e hizo un hombre. Nosotros podemos hacer figuras de plastilina, ¡pero sólo Dios pudo hacer un hombre! ¡Dios sopló en el hombre y este fue un ser viviente!*

¿Alguien sabe cómo se llamaba este hombre? Se llamaba Adán. Ahora Dios tenía a alguien que fuera su amigo y hablara con El. Adán fue creado a la imagen de Dios. Eso quiere decir que era muy especial. Adán podía pensar y sentir. Pero lo más importante era que podía ser amigo de Dios y amarlo.

Dios asignó trabajo a Adán. Dios plantó un bello huerto y Adán tenía que cuidarlo. Dios también dio a Adán el trabajo de nombrar todas las criaturas que había creado. Llamó conejo a un animalito saltarín con orejas largas y colita como algodón. A un animal verde que vivía en un carapacho lo llamó tortuga. *(Muestre la visual 2.)* Adán puso nombre a todo el ganado, a las aves del aire, y a todas las bestias del campo (Génesis 2:20).

¡Qué contentos se habrán sentido Dios y Adán al final del día! La Biblia dice que “vio Dios todo lo que había hecho, y...era bueno en gran manera. Y fue la tarde y la mañana el día sexto” (Génesis 1:31). *(Levante la visual 3 y señale las letras mientras las lee).*

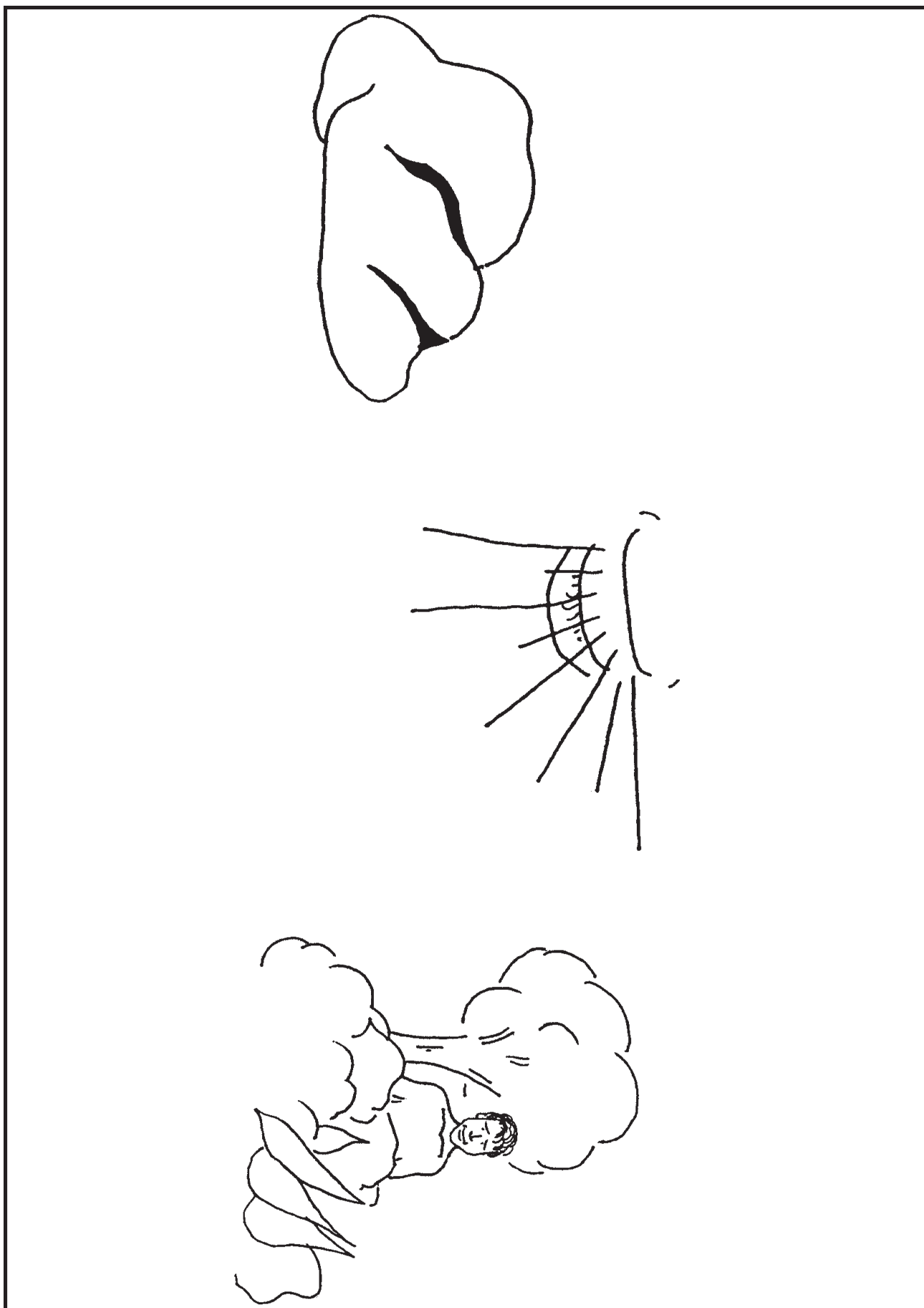
Aplique la lección

- *El alumno reconocerá la aplicación de la lección a su vida diaria, y dará gracias a Dios por Adán, el primer hombre.*

Dios hizo al hombre capaz de hacer muchas cosas. ¿Cuáles eran algunos de los trabajos que tenía Adán? (Cuidar el huerto, nombrar a todas las criaturas, amar y hablar con Dios), Dios hizo a cada uno de nosotros muy especial y nosotros también podemos hacer muchas cosas maravillosas. ¿Qué cosas ustedes podrían hacer? (*Camine por el salón y deje que cada niño comparta algo. Si algún niño vacila ayúdelo a pensar en algo. Ideas sencillas incluyen: correr, saltar, palmetear, hablar, cantar, compartir*). Otra cosa que todos podemos hacer es amar a Dios y hablarle. Hablar con Dios es orar. Oremos ahora mismo y demos gracias a Dios por haber hecho a Adán, el primer hombre. (*Haga una sencilla oración y que los niños la repitan*).

Guía de estudio

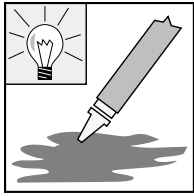
1. En esta página se pide a los alumnos que identifiquen y cuenten los objetos en los dibujos. Esta es una actividad en grupo. Ponga el dedo en un dibujo y pregúnteles qué es. Por ejemplo: “¿Qué es esto?” Es un dibujo de un hombre. “¿Cómo se llamaba el primer hombre?” Adán. Luego muéstreles cómo escribir correctamente el número 1. Los otros dibujos son de los animales que Dios creó y Adán nombró (cabras, osos, y ranas).
2. Dígales que Dios creó muchas cosas maravillosas. Para ayudarlos a formar la percepción visual, pida a los alumnos que le ayuden a Adán a encontrar la zebra. Puede ayudarlos permitiéndoles que tracen el camino con el dedo antes de trazarlo con un crayón. Felicítelos por un trabajo bien hecho.
3. En esta página se repasa el versículo clave de hoy, Génesis 2:7, y se pide a los alumnos que pongan en orden de sucesión los hechos de la creación del hombre. Se les da un dibujo del polvo (barro), del aliento, y de Adán. Se les pregunta lo que sucedió primero, basado en lo que recuerdan de la historia bíblica y del versículo clave. Si los alumnos tienen dificultad, puede ayudarlos demostrándoles la visual.
4. Como tarea para esta semana, pida a los alumnos que lleven este dibujo a casa y que hagan un dibujo de ellos mismos. Diga que Dios creó al hombre a su imagen y por eso somos muy especiales. Puede exhibir los dibujos ya terminados o puede compartirlos con el grupo.





**¡Es
bueno!**





Página auxiliar

Mural de la creación

Para añadir Adán a su mural, que un niño se acueste en el suelo y trace la forma del cuerpo en un pedazo grande de papel. Esta forma se puede recortar y colorear para representar a Adán. Mientras un pequeño grupo de niños hace esto, que los demás añadan un árbol de papel verde estrujado, un río de papel azul estrujado, o tiras de papel para la hierba del huerto donde está Adán. Opción: Si el tiempo y la cantidad de papel lo permiten, dé a todos los niños la oportunidad de recortar sus figuras para llevarlas a casa.

Libro de la creación

Muestre a los niños cómo doblar el papel y cortarlo para hacer muñecos de papel sencillos. Desdoble el papel y luego corte a fin de separar los muñecos, uno para cada niño. Deje que los coloreen con crayones y luego escriba el versículo clave para hoy, Génesis 1:27, en cada muñeco; pueden pegarlo en una hoja de papel de construcción para formar la página de hoy.

¡Maravillosamente creado!

Dios hizo al hombre capaz de hacer muchas cosas maravillosas. Deje que los niños se turnen para mostrar algunos de los trabajos que Adán pudo haber hecho en el huerto y que los demás niños traten de adivinarlos. Déjelos que representen con pantomima algo que pueden hacer con el maravilloso cuerpo que Dios les dio.

Animales de barro (o plastilina)

Proporcione a los niños barro o plastilina para que hagan algunos de los animales que Adán nombró. Quizá quiera dividir los niños en grupos y que un grupo haga pájaros, otro animales que viven en el agua, otro reptiles o mamíferos. Cuando todos hayan terminado, pregunte a cada uno el nombre de su animal y ponga una tarjetita con el nombre debajo del animal. Dígalos que Adán tuvo un trabajo grande cuando hubo de nombrar a todas estas maravillosas criaturas.

Siluetas

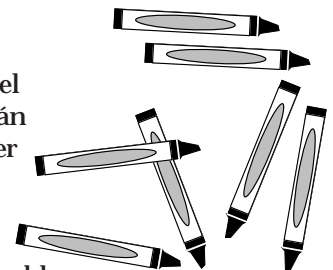
Siendo que la lección de hoy tiene que ver con la creación del primer hombre, Adán, pídale a los niños varones que pasen uno por uno para dibujarles su silueta. Para esto siéntelos en una silla y que una luz brillante refleje su silueta en la pared. Pegue un pedazo de papel en la pared y dibuje la silueta. Cada uno puede recortar su silueta y escribir su nombre.

Paseo del versículo clave

Use los muñecos de papel que le hayan sobrado para ayudarlos a repasar el versículo clave. En cada muñeco escriba una palabra del versículo clave y luego péguelos en el suelo para formar un camino. Deje que los niños pasen uno por uno por el camino y que el resto de la clase repita el versículo con usted. Estimule el interés de los niños pidiéndoles que al final de esta actividad reciten por sí solos el versículo clave con su cita. Los que lo sepan pueden llevarse los muñecos a casa.

Quehaceres

Que los niños trabajen con usted para hacer una lista de “quehaceres” para el salón de clase. Comience esta actividad repasando el tipo de trabajo que Adán hizo en el huerto, y luego tome una hoja de papel, o use la pizarra, para hacer una lista de los diversos trabajos que se pueden hacer en el salón de clase. Deje que cada uno de los niños escoja un trabajo que le gustaría hacer la semana próxima, o asígneles uno. Dígalos que así como Adán tenía un trabajo importante, nosotros también lo tenemos. Es importante ser responsable.



Unidad temática: La Creación de Dios

Base bíblica: Génesis 1:26, 37; 2:20-25

Objetivo de la lección: El alumno identificará a Eva como la ayuda idónea de Adán.

Versículo clave: “Jehová Dios...hizo una mujer” (Génesis 2:22).

Atraiga la atención

- ❑ *El alumno comprenderá el significado de las palabras “ayuda idónea”.*

(Coloque en el suelo una caja grande de cartón). Esta caja es tan grande que creo que no la puedo mover yo sola. ¿Cómo creen que la puedo quitar del medio? (Deje que los alumnos sugieran lo que puede hacer, y cuando alguno sugiera que alguien lo ayude, llame a dos o tres niños para que lo ayuden a empujar la caja y quitarla del medio). Muchas gracias por ayudarme. “Ayuda idónea” es otro nombre que podemos usar para un ayudante. Una ayuda idónea es un íntimo amigo que nos ayuda a hacer nuestro trabajo. La Biblia nos dice que Dios dio a Adán una ayuda idónea.

Comunique la Palabra de Dios

- ❑ *El alumno identificará a Eva como la ayuda idónea de Adán.*

(Muestre la visual 1.) Adán debió de haber estado muy ocupado en el huerto todo el día. Quizá regaba las plantas o cortaba la fruta de los árboles. Quizás iba a ver todos los animales. ¿Cómo hacían los pájaros su nido? ¿Cuántos cachorros tuvo la leona? Adán tenía un hogar precioso y muchos quehaceres que lo mantenían ocupado. Pero había algo que Adán no tenía. El no tenía a nadie como él. El no tenía quien lo ayudara.

Dios amaba mucho a Adán y sabía que este necesitaba una amiga como él. Dios no quería que Adán estuviera solo. (Abra una biblia a Génesis 2:21). Así que Dios hizo que Adán se durmiera. (Muestre la visual 2.) Adán se quedó tan profundamente dormido que ni el gruñir de los osos ni los gritos de los monos pudieron despertarlo. Mientras Adán dormía, Dios hizo algo que sólo El podía hacer. Dios sacó a Adán una costilla. (Tóquese el lado para mostrar dónde están las costillas.) ¡De la costilla de Adán Dios hizo una mujer!

¡Que sorpresa tan grande esperaba a Adán cuando despertó! (Muestre la visual 3.) Cuando Dios trajo la mujer a Adán, él estaba muy emocionado, y dijo: “Esto es ahora hueso de mis huesos y carne de mi carne; ésta será llamada Varona, porque del varón fue tomada” (Génesis 2:23). Es posible que Adán se sonriera y se pusiera muy contento. El sabía que Dios le había hecho una amiga. Los dos fueron creados especiales a la imagen de Dios (Génesis 1:27). Ya Adán no estaría solo nunca. Podían pasearse juntos y conversar. Cuidarían del huerto y de los animales juntos. La mujer sería una ayuda idónea para Adán y se llamaba Eva.

Dios es tan poderoso que puede hacer cualquier cosa. El hizo la tierra y los mares, los peces y las aves y todas las criaturas vivientes. Y cuando El hubo terminado todo esto, Dios hizo al primer hombre y a la primera mujer, a Adán y Eva, y fue el fin del sexto día.

Aplique la lección

□ *El alumno repasará la historia de Adán y Eva.*

(Pida a los niños que escuchen bien porque usted les hará unas preguntas sencillas. Si creen que la respuesta es sí, deben levantar la mano. Si creen que es no, deben dejar las manos sobre el escritorio o las piernas). ¿Creó Dios a Adán a su imagen? (Sí, y eso quiere decir que Adán era muy especial). ¿Tenía Adán un trabajo? (Sí.) ¿Ayudó Adán a nombrar sólo dos animales? (No, Adán ayudó a nombrar todos los animales). ¿Tuvo siempre Adán una amiga especial que lo ayudara? (No.) ¿Hizo Dios que Adán se durmiera? (Sí.) ¿Hizo Dios a Eva una ayuda idónea especial para Adán? (Sí.) ¿Hizo Dios a Adán y a Eva especiales? (Sí.) ¡Y Dios nos hizo a todos nosotros muy especiales también!

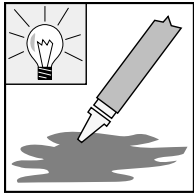
Guía de estudio

1. En esta primera página se establece una base para la habilidad de ordenar en serie y se ofrece un repaso de la lección bíblica. Levante una página y señale los dibujos. Pida a un alumno que diga lo que sucede en cada dibujo. Luego pregunte: “¿Cuál de estas cosas sucedió primero?” Cuando los alumnos identifiquen el dibujo de en medio (Adán solo con los animales) muéstrelas cómo escribir el número 1 en el cuadrado que se proporciona. Siga en orden con los otros dos dibujos y colorean la página si el tiempo lo permite.
2. Esta ilustración que cubre toda la página proporciona a los alumnos una página para colorear, y también los ayuda con las habilidades básicas de la escritura y el reconocimiento de las palabras. Atráigales la atención a las letras en la parte inferior de la página, y pídeles que las tracen para formar las palabras “Adán” y “Eva”. Luego deben hacer una línea, de la persona al nombre correcto. Usted puede decirles: “Hagan una línea del dibujo del primer hombre a su nombre”.
3. Esta página muestra las muchas maravillas de la creación. Pida a los alumnos que identifiquen los objetos en el dibujo mientras levanta la página y los señala con el dedo. Esta página también ayuda a enseñar a reconocer los colores. Se pide a los alumnos que colorean objetos específicos de un color determinado. Por ejemplo, el cielo y el agua serán azules y la hierba y las hojas verdes. Pueden colorear las partes que no están marcadas con un número de cualquier color que deseen.
4. Recuerde a los alumnos que Eva era la ayuda idónea de Adán. Mencione que es mucho más fácil hacer un trabajo cuando tenemos a alguien que nos ayude, y que casi siempre es más agradable también. Pida a los alumnos que miren los tres dibujos al lado izquierdo de la página y ayúdelos a identificar lo que sucede y cuál dibujo de la derecha le corresponde. Por ejemplo: el niño en el dibujo de arriba lleva una carga pesada. ¿Quién lo puede ayudar? El niño con la carretilla. Al niño en el jardín se le puede ayudar con el balde de agua. El niño que baña al perro necesita una toalla.









Página auxiliar

Mural de la creación

Añada a Eva a esta porción del mural, repitiendo el procedimiento de ayer para trazar la forma de una niña y que un grupo pequeño la coloree para representar a Eva. Otros grupos pequeños pueden trabajar dibujándose unos a otros para añadir estos dibujos a la próxima sección. Esto se debe titular: “¡Dios nos hizo especiales!” Si es posible, dé a los niños pedazos de papel y materiales para hacer sus “autorretratos”.

Libro de la creación

Para la página de hoy puede usar la idea de ayer con los muñecos de papel, excepto que hoy debe ser una muñeca. Ayude a los niños a escribir el versículo clave de hoy en su muñeca y a pegarla en papel de su color favorito. A los niños quizá también les guste escribir los nombres de Adán y Eva abajo de las figuras en las páginas de ayer y hoy.

Los cinco sentidos

Ayude a los niños a darse cuenta de lo especial que Dios nos hizo hablándoles de sus cinco sentidos -el olfato, el tacto, la vista, el oído, y el gusto. Quizá le gustaría tener una fiesta de sabores para que los niños prueben una variedad de alimentos. También puede poner varios objetos en una bolsa y vendar a los niños para que traten de adivinarlos tocándolos.

Siluetas

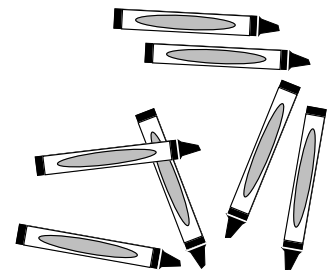
Repita la actividad de ayer con las niñas de la clase. Pídale que se sienten mientras traza su silueta. Luego las pueden recortar y colgarlas junto a las de los niños. Se ve muy bonito si se usa papel blanco, así las siluetas se pueden montar en papel más oscuro.

Algo especial

Díales que Dios hizo a Eva muy especial, de la misma manera en que nos ha hecho a nosotros muy especiales. Pida a los niños que piensen en algo especial que su mamá hace. Permita a varios de ellos representarlo con pantomima y que el resto de la clase adivine lo que representan. A las niñas también quizá les guste representar algo que desean ser cuando crezcan.

¡Yo recuerdo!

Dé a los niños las visuales de las últimas lecciones para que las miren y que relaten en sus propias palabras las lecciones bíblicas. Ayúdelos si no están seguros de los hechos o del orden en que sucedieron. Opción: Levante un dibujo y pregunte: “¿Qué sucedió después?” El niño que conteste: “¡Yo recuerdo!” puede añadir el próximo punto y señalar a otro niño para que dé la respuesta.



Unidad temática: La Creación de Dios

Base bíblica: Génesis 2:1-3; Exodo 16:23, 29; 20:8-11

Objetivo de la lección: El alumno comprenderá que Dios reposó el séptimo día y que nosotros debemos honrarlo en ese día.

Versículo clave: “Y reposó en el séptimo día” (Exodo 20:11).

Atraiga la atención

- ❑ *El alumno se dará cuenta que Dios reposó.*

Supongamos que hacemos unas actividades juntos. Primero hagamos de caso que vamos a correr muy rápido hasta la casa de un amigo (*corra en el mismo lugar*). Cuando lleguemos a la casa del amigo, tenemos que subirnos a una gran escalera para buscarlo (*haga que sube*). Luego todos regresamos saltando y jugamos con nuestro amigo un largo rato (*haga que salta y que da a la pelota con un bate*). Nos hemos divertido mucho, pero estamos cansados (*abostece*). ¿Qué creen ustedes que debemos hacer ahora? (*Muestre la visual 1.*) Necesitamos descansar (*siéntese e incline la cabeza sobre los brazos*). Hoy vamos a aprender que Dios descansó después que creó el mundo.

Comuniqué la Palabra de Dios

- ❑ *El alumno comprenderá que Dios reposó el séptimo día.*

(Use las visuales de las lecciones anteriores para comenzar la lección de hoy. Levante los debidos dibujos al irlos mencionando. Abra una biblia a Génesis 2:1).

¡Dios había estado muy ocupado creando el mundo! Al principio todo el mundo estaba oscuro, pero pronto fue el día y la noche. Después Dios creó los cielos y la tierra. La tierra consistía de la tierra seca como las montañas y praderas, y del agua como los ríos y los océanos. ¿Paró Dios ahí? ¡Oh, no! Dios sabía exactamente lo que se necesitaba. Brotaron la hierba y los árboles para cubrir la tierra, y el sol, la luna, y las estrellas fueron fijadas en el cielo para darnos luz. Después Dios creó las aves para cantar y llenar el aire, y los peces para nadar en los ríos y las corrientes. ¿Había terminado Dios su obra? ¡Todavía no!

Después fueron creados todos los maravillosos animales, desde el ratón más pequeño hasta el elefante más grande. Luego Dios creó al primer hombre y a la primera mujer, Adán y Eva. “Y vio Dios todo lo que había hecho, y he aquí que era bueno en gran manera” (Génesis 1:31). Dios había trabajado durante seis días (*levante seis dedos y cuéntelos*). ¿Creen ustedes que la obra de Dios había terminado? ¡Sí! (*Muestre la visual 2.*)

La Biblia nos dice que el séptimo día Dios había terminado toda la obra que había estado haciendo. El mundo entero estaba creado y completo. En vez de seguir trabajando, Dios descansó. Cuando trabajamos duro, a nosotros también nos gusta descansar ¿verdad? Este día fue muy, pero muy especial porque Dios descansó. Dios lo bendijo y lo santificó (Génesis 2:3).

Dios quiere que nosotros también tengamos un día especial de descanso. La Biblia llama este día el sábado y nosotros lo llamamos domingo. Es un día en que nos reunimos con otros cristianos y recordamos toda la preciosa obra que Dios ha hecho. Mostramos a Dios que lo amamos cuando lo recordamos y tenemos un día de descanso.

Aplique la lección

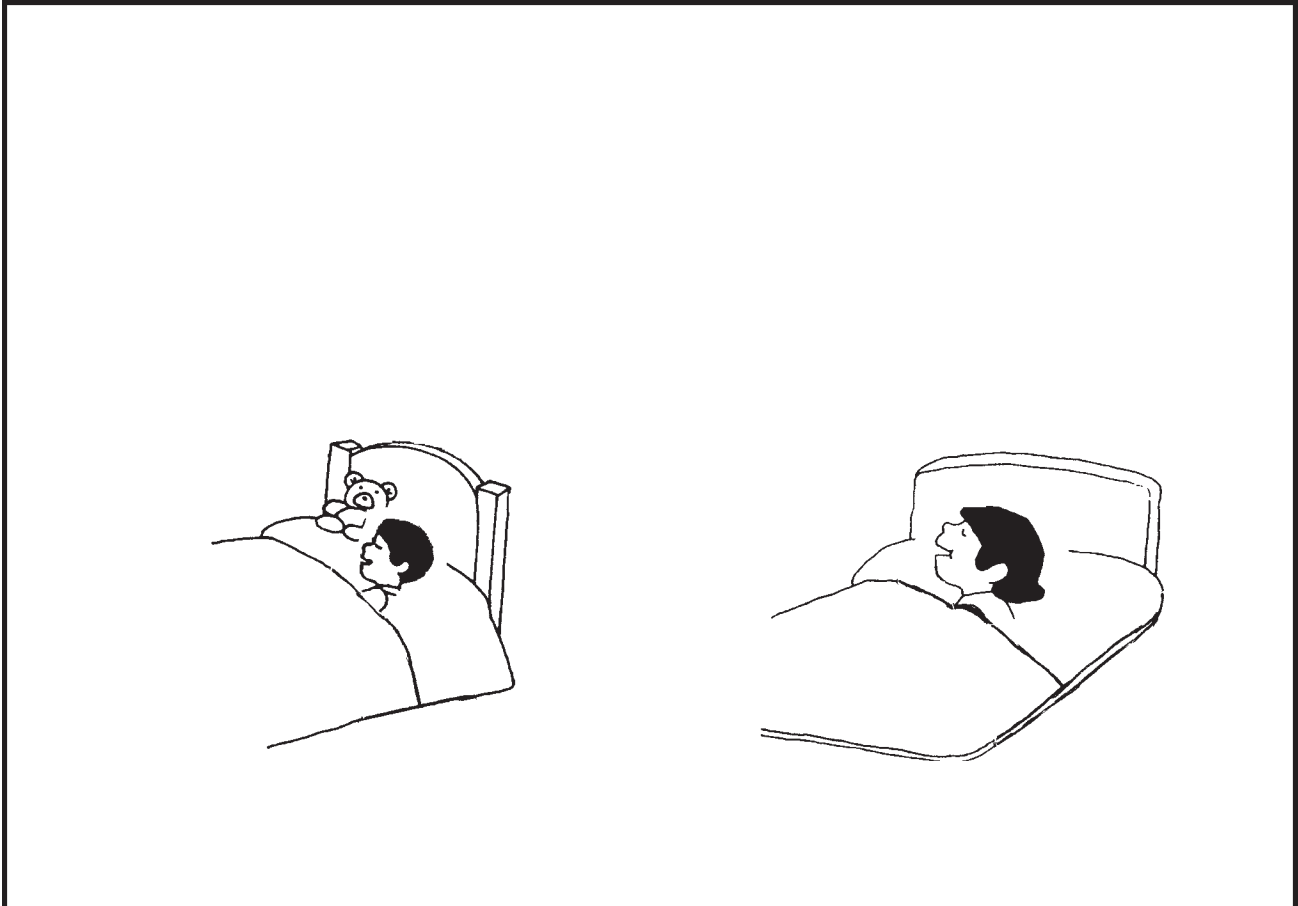
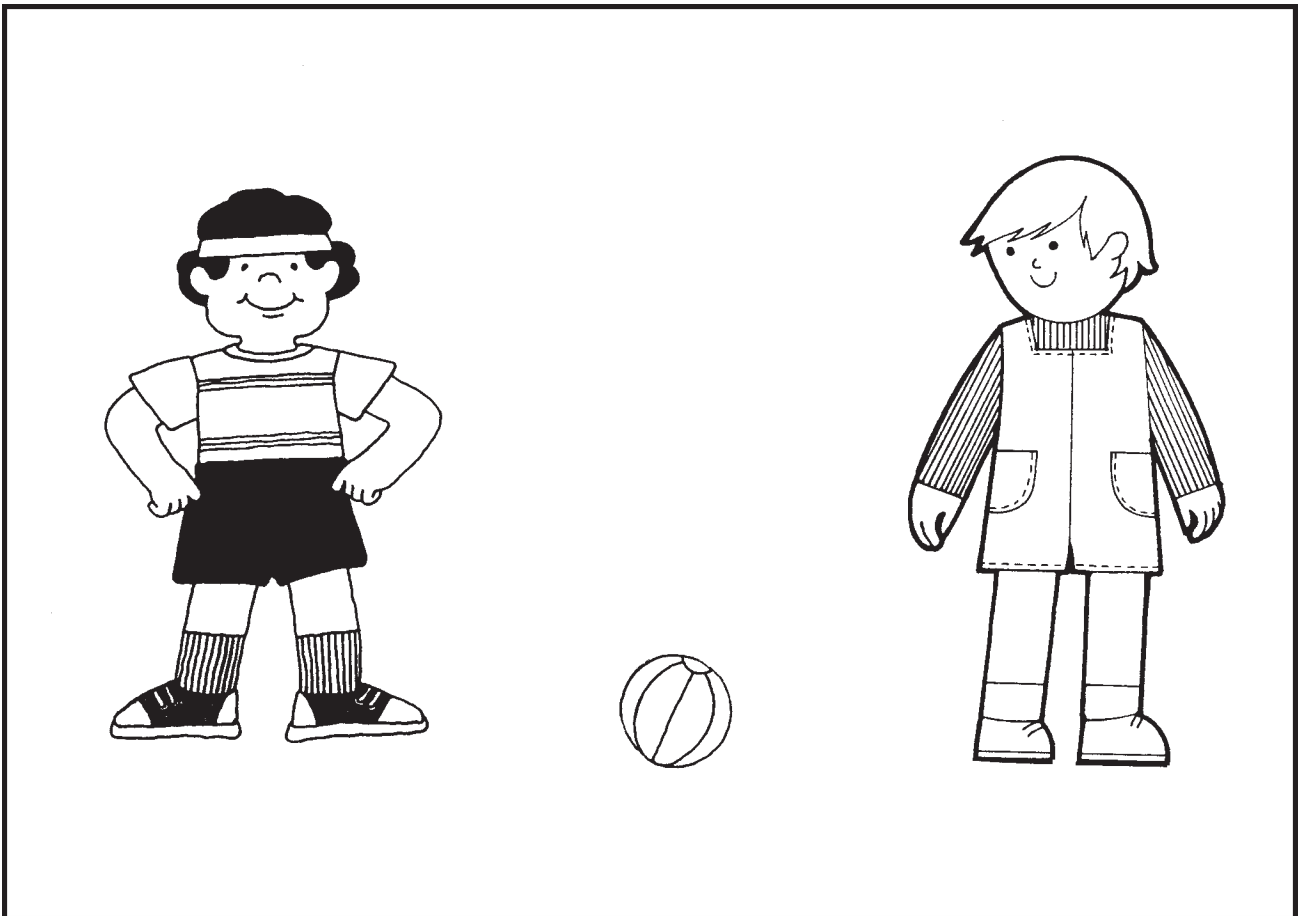
- *El alumno comprenderá que podemos honrar a Dios en un día de descanso.*

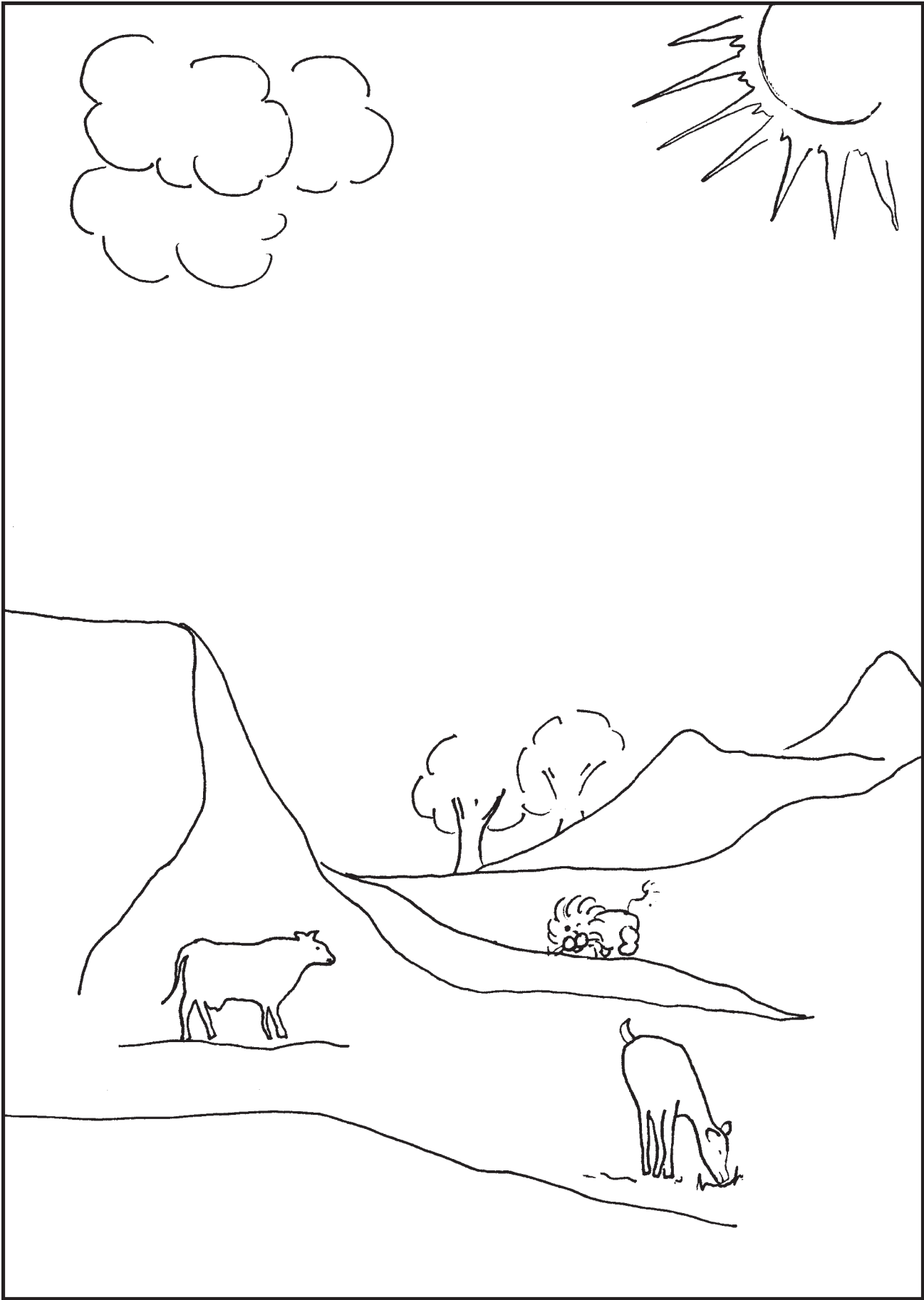
Escriba los números del uno al siete en la parte superior de la pizarra o en una hoja de papel. Pida a los alumnos que mencionen algo que hacen durante el día. Por ejemplo: ir a la escuela, quehaceres en la casa, cuidar sus animales, jugar con sus amigos... Haga una lista de todas estas cosas bajo los días del uno al seis, en frases de una palabra, si es posible. El niño a esta edad no sabe leer, pero ya comienza a reconocer las palabras. Luego bajo el número siete dibuje una cruz y recuérdelos que Dios nos dio este día de descanso para recordarlo a El. (*Muestre la visual 3.*) Termine leyendo Exodo 20:8-11.

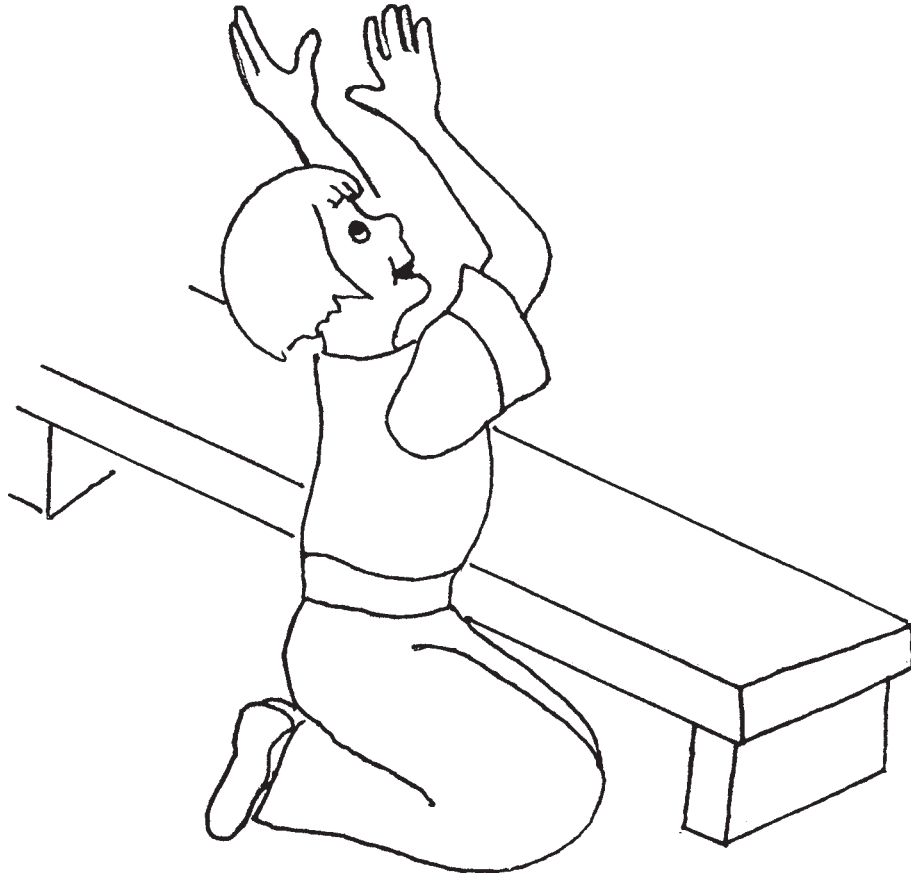
Guía de estudio

1. Esta primera página establece discriminación al pedir a los alumnos que decidan cuál de las actividades gráficas son modos en que podemos mostrar a Dios que lo recordamos en un día de descanso. Señale el versículo bíblico y pida a los alumnos que lo repitan con usted. Señale luego a cada cuadro y pregunte a los alumnos si se trata de algo que podrían hacer para ayudarlos a recordar a Dios. Si lo es, deberán colorear el rostro sonriente. Si no lo es, deberán colorear la cara triste.
2. Esta página muestra diferentes maneras en que podemos alabar a Dios y darle gracias. Señale a cada palabra y léala. Pida a los alumnos que ayuden a hallar el cuadro que empareja con cada palabra y trace una línea que conecte la palabra y el cuadro. Si el tiempo lo permite, cante un coro que los niños gozan y puede dar palmadas mientras lo entonan.
3. En esta página se enseña cuenta básica y reconocimiento de números, junto con recordar dar gracias a Dios por todas las cosas maravillosas que ha creado. Pida a los alumnos que trabajen con usted para contar la cantidad de objetos en cada caja y entonces encierre el número en un círculo. Por ejemplo: hay tres manzanas y cinco estrellas. Si el tiempo lo permite, los alumnos podrían dibujar cuadros propios en los que muestran estos elementos.
4. Esta página podría servir como la última página de tarea de la unidad. Es simple decir: "Gracias a ti por..." Los alumnos repasarán mentalmente las lecciones sobre la creación y entonces dibujar dentro del marco del cuadro algunas de sus cosas favoritas que Dios creó. Una vez completos estos cuadros pueden ser cortados junto con el marco y pegados cola en papel de construcción. Usted podría querer también hacer que los alumnos compartan por turno con sus amigos aquello por lo que se sienten agradecidos.

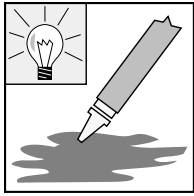
Visual 1







**Gracias a ti, Dios,
por crear el mundo.**



Página auxiliar

Mural de la creación

Para terminar el mural, trace letras grandes en papel de varios colores para escribir las palabras “Dios descansó”. Deje que los niños trabajen juntos recortándolas y pegándolas en orden en el mural. Pida permiso para ver si a las otras clases en la escuela les gustaría venir a ver el mural terminado y que los niños de la clase compartan con ellos diciéndoles lo que han aprendido.

Libritos de la creación

Proporcione a los niños bolitas de algodón y rectángulos de papel blanco con el versículo clave de hoy escrito en el rectángulo. También van a necesitar una hoja de papel de construcción para formar la página. Pídales que peguen las bolitas de algodón y que luego añadan el rectángulo para formar una almohada. Esta página final servirá para recordar a los niños que Dios descansó y que nosotros también debemos descansar. Junte todas las páginas y envíe los libros acabados a casa, o exhíbalos en la clase para que los compartan con otros alumnos y estos los gocen antes de llevarlos a casa.

¡Alabe al Señor!

Tenga un tiempo de devocional en que dirija los niños en algunos de sus cánticos de alabanza y adoración favoritos. Entre cánticos, deje que varios niños compartan algo por lo que dan gracias.

Adivinanzas para recordar

¿Recuerdan algo creado por Dios que es blanco con rayas negras y parece un caballo? ¡Una zebra, por supuesto! Invéntese adivinanzas fáciles para recordar a los niños las maravillas que Dios creó. A los niños quizá les guste decir a la clase sus propias adivinanzas.

Hora de descanso

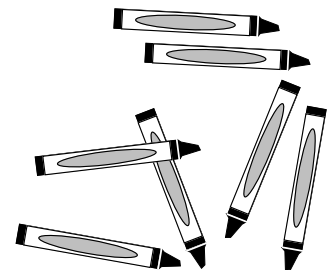
Durante la hora de la siesta o del descanso, deje que los niños escuchen una grabación de su historia bíblica favorita, o leáles en voz baja el relato bíblico de la creación en el capítulo 1 de Génesis. Use un libro de historias bíblicas o una traducción de la Biblia que sea fácil de leer.

Guarde el sábado

Diga a los niños que Exodo 20:8-11 es uno de los Diez Mandamientos. Deje que formen “tablitas” de plastilina o barro, y escriba con un palillo en cada tabla la palabra “reposo”.

Espectáculo de títeres

Tengan un espectáculo de títeres e inviten a otra clase de la escuela a reunirse con ustedes. Deje que los niños usen sus títeres para hablar sobre los distintos días de la creación. Para ayudarlos con esto, prepare tarjetas con dibujos o use las visuales para guiar los niños y ayudarlos a recordar lo que necesitan compartir.



Notas

Reporte de Clase

Curriculum Bíblico K-1

- Haga una copia de esta página por ambos lados y envíela por correo a la Universidad ICI. Use la dirección dada en la portada de este libro.

Información del maestro

Nombre _____

Dirección _____

Ciudad _____ Provincia/Estado _____

País _____

Relación con el (los) estudiante(s): Uno mismo Padre Maestro

Grupo de estudio

Clase de Centro de Aprendizaje: Individual Familia Iglesia Escuela

Nombre de la Iglesia o de la escuela _____

Dirección del Centro de Aprendizaje _____

Registro del alumno

Número	Nombre	Nota	Número	Nombre	Nota




- Por favor, haga en otra página una lista de alumnos adicionales y agréguela a su informe.

Comentarios del maestro

• Para poder ayudar a la Universidad ICI a mejorar este curso, conteste las siguientes preguntas. Por favor, encierre en un círculo la letra que precede el comentario que mejor expresa su sincera opinión del curso, ya sea positivo o negativo.

1. Este curso me pareció
 - a) muy interesante
 - b) interesante
 - c) un tanto interesante
 - d) no-interesante
 - e) aburrido
2. Comparado con otros cursos que he enseñado, este fue
 - a) muy difícil
 - b) difícil
 - c) corriente
 - d) fácil
 - e) muy fácil
3. Las ideas de la página auxiliar me parecieron
 - a) muy prácticas
 - b) prácticas
 - c) un tanto prácticas
 - d) no-prácticas
 - e) inútiles
4. Las declaraciones de los objetivos fueron
 - a) muy útiles
 - b) útiles
 - c) de poca utilidad
 - d) de ninguna utilidad
5. Los ejercicios en la Guía de estudio fueron
 - a) muy útiles
 - b) útiles
 - c) de poca utilidad
 - d) de ninguna utilidad
6. El Examen de unidad fue
 - a) muy útil
 - b) útil
 - c) de poca utilidad
 - d) de ninguna utilidad
7. El formato de las lecciones fue
 - a) muy claro
 - b) claro
 - c) confuso
 - d) muy confuso
8. Leer la Guía del Maestro fue
 - a) muy fácil
 - b) fácil
 - c) difícil
 - d) muy difícil

9. El nivel de lectura de la Guía de estudio fue
 - a) muy fácil
 - b) fácil
 - c) difícil
 - d) muy difícil
10. Debido a este curso mi conocimiento de la Biblia
 - a) aumentó bastante
 - b) aumentó algo
 - c) no aumentó
11. Debido a este curso mi habilidad para enseñar la Biblia
 - a) aumentó bastante
 - b) aumentó algo
 - c) no aumentó
12. En su totalidad, este curso fue
 - a) excelente
 - b) bueno
 - c) más o menos bueno
 - d) deficiente
 - e) muy deficiente
13. Favor de tabular las respuestas de su clase a los Comentarios del alumno al final de la Guía de estudio.

Item			
el curso entero			
el maestro			
las actividades escritas			
las lecciones bíblicas			
las actividades del grupo			
examen final			

14. ¿Hubo algo en el curso que fuera indebido u ofensivo a su cultura? Por favor, explíquese.

.....

.....

.....

.....

15. Escriba cualquier sugerencia que tenga para mejorar el curso, o cualquier otro comentario.

.....

.....

.....

.....